

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ИШИМБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрено на методическом совете
№ 31 от 08 2020г.

Утверждена приказом
директора
МБОУ ДО ДЭБИ
№ 97 от _____ 2020г.
Директор
Тимиргалин А. А.



Дополнительная общеобразовательная программа

« Юные краеведы »

Детского объединения «Юные краеведы»

Туристско-краеведческой направленности

Срок реализации: 1 год

Возраст: 7-9 лет

Составитель:

Педагог дополнительного образования

высшей категории

Валеева Татьяна Александровна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любовь к родному краю, знание его истории – вот основа, на которой и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знания о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.

Д.С.Лихачев

В современных условиях развития нашего общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к патриотическому воспитанию подрастающего поколения, в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству. В результате понижается нравственно-культурный уровень, возникает социальная пассивность, безразличие.

Выход из этого положения возможен в формировании активной жизненной позиции молодого поколения, приобщении его к нравственным, духовным ценностям, возрождении традиций нашей страны. Нет универсального рецепта, как воспитать ребенка, чтобы он стал настоящим гражданином, любящим свою Родину, в которой он родился, где корни его народа, который будет ею гордиться. Таким образом, воспитание патриотизма является одной из основных задач воспитания.

Осуществление патриотического воспитания предполагает использование различных методических средств. Одним из таких средств является деятельность краеведческого кружка «Юные краеведы». Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании,

является, интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике краеведческого образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с краеведческой направленностью для младших школьников.

Предлагаемая программа выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать краеведческие знания, полученные учащимися на занятиях, с умением использовать их в реальной ситуации.

Сюда входят занятия с кружковцами, подготовка команды к предметным олимпиадам, интеллектуальным марафонам, предметным турнирам, групповая работа, подготовка к научным чтениям, исследовательская работа

Основные направления курса– краеведение, изучение родного края.

Рабочая программа краеведческого кружка «Мой родной край» разработана на основе ФГОС НОО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий **целью** ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет формировать у школьников общее представление об истории родного края, о культуре, о ее богатстве и разнообразии;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать чувство гордости и патриотизма у юного гражданина; воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7-10 лет в объёме 144 часа в год и предназначена для учащихся начальной школы. На занятие отводится 4 часа в неделю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса краеведческого кружка «Мой родной край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения курса краеведческого объединения «Юные краеведы» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения курса краеведческого кружка «Юные краеведы» является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Учебный план

№ п/п	Раздел и тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	3	1	4
2.	Моя семья	16	14	30
3.	Наша школа	9	9	18
4	Мой край на карте Родины	8	6	14
5	Природа нашего края	32	46	78

Календарный учебный график

№ п/п	Форма занятия	Раздел и тема	Теория	Практика	Форма контроля	Дата
Введение (4 часа)						
1	Круглый стол	Краеведение-наука о родном крае.	2		беседа	
2	Экскурсия	Экскурсия «Природа – наш второй дом»	1	1	самостоятельная работа	
Моя семья (30 часов)						
3	Круглый стол	Я и моё имя.	2		беседа	
4	семинар	Я и моё имя.		2	Практическая работа	
5	Круглый стол	Корни моей семьи.	2		беседа	
6	семинар	Корни моей семьи.		2	Практическая работа	
7	Лекция	Моя родословная	2		беседа	
8	Практическое занятие	Моя родословная		2	Практическая работа	
9	семинар	Наша дружная семья	2		беседа	
10	диспут	Наша дружная семья.		2	Практическая работа	
11	Круглый стол	Традиции моей семьи	2		беседа	
12	Творческая мастерская	Традиции моей семьи		2	Творческая работа	

13	семинар	Профессии в моей семье.	2		беседа	
14	диспут	Профессии в моей семье.		2	Практическая работа	
15	Круглый стол	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»	2		беседа	
16	Творческая мастерская	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»		2	Творческая работа	
17	Творческая мастерская	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»		2	Творческая работа	
Наша школа (18часов)						
10	Лекция	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.	2		беседа	
	экскурсия	«Почему школа называется школой». Экскурсия по школе.		2	Устный опрос	
11	Круглый стол	Знакомство с историей возникновения школы.	1	1	Самостоятельная работа	
12	Дискуссия	Школьный архив.	2		Самостоятельная работа	
	Мозговой штурм	Судьбы выпускников.		2	Самостоятельная работа	
13	Дискуссия	Сбор интересного материала о выпускниках своей школы.	2		Самостоятельная работа	
	Дискуссия	Сбор интересного материала о выпускниках		2	Самостоятельная работа	

		своей школы.				
14	Проектная работа	Гордость школы. Традиции школы.	2		Творческая работа	
	Проектная работа	Традиции школы.		2	Защита проекта	
Мой край на карте Родины (14 часа)						
15	лекция	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.	2		беседа	
	Практическая работа	Работа с географической картой России.		2	Тестовые задания	
16	лекция	Республика Башкортостан – частица России. Флаг, герб, гимн Республики Башкортостан.		2	беседа	
	Практическая работа	Работа с географической картой Республики Башкортостан		2	Тестовые задания	
17	лекция	Моя малая Родина – город Ишимбай. Ишимбай на карте России и Башкортостана.	2		беседа	
	Практическая работа	Флаг, герб, гимн города Ишимбай.		2	Тестовые задания	
Природа нашего края (78 часов)						
18	лекция	Климат. Сезонные изменения погоды в Башкортостане.	2		беседа	
	Экскурсия	Климат. Сезонные изменения		2	Самостоятельная работа	

		погоды в Башкортостане.				
19	Семинар	Растительный мир Башкортостана.	2		беседа	
	Круглый стол	Лиственные и хвойные деревья региона.		2	карточки	
20	Творческая мастерская	Лекарственные растения нашей Республики	2		Творческая работа	
	Творческая мастерская	Лекарственные растения нашей Республики		2	Творческая работа	
21	Круглый стол	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	2		тест	
	Игра-путешествие	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.		2	Самостоятельная работа	
22	лекция	Животный мир Башкортостана.	2		беседа	
	Мозговой штурм	Животный мир Ишимбайского района		2	беседа	
	Творческая мастерская	Птицы родной Республики	2		Проектная работа	
23	Круглый стол	Птицы родной Республики		2	Защита проекта	
24	семинар	Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники	2		Тестовые задания	

		Башкортостана. Заповедник «Шульган-Таш» (виртуальная экскурсия)				
	Игра- путешествие	Заповедник «Шульган-Таш» (виртуальная экскурсия)		2	Практическая работа	
25	Лекция	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Башкортостан.	2		беседа	
	Практическо е занятие	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Башкортостан.		2	Самостоятельна я работа	
	Творческая мастерская	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Башкортостан.		2	Творческая работа	
26	Круглый стол	Какие животные нашей Республики занесены в Красную книгу?	2		Самостоятельна я работа	
	Проектная работа	Насекомые республики Башкортостан.		2	Творческая работа	
	Проектная работа	Красная Книга Башкортостан		2	Защита проекта	
	Лекция	Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище ».	2		беседа	
27	Круглый	Изучение озер и		2	Устный опрос	

	стол	рек Ишимбайского района.				
28	Круглый стол	Полезные ископаемые Республики Башкортостан.	2		Работа по карточкам	
	Практическое занятие	Полезные ископаемые Ишимбайского района		2	Тестовые задания	
29	Семинар	Что дает наша республика стране?	2		беседа	
	Круглый стол	Что дает наша республика стране?		2	Устный опрос	
30	Лекция	Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Башкортостана»	2		Беседа	
	Экскурсия	Экскурсия в краеведческий музей «Природа, растительный и животный мир Башкортостана»		4	Кроссворд	
31	Путешествие по станциям	Что изучает краеведение?	2		Самостоятельная работа	
	Круглый стол	Что узнали о родном крае?		2	беседа	
32	Проектная работа	Итоговая конференция. Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – мой Башкортостан»		2	Защита проекта	
	Проектная работа	Итоговая конференция.		2	Защита проекта	

		Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – мой Башкортостан»				
33	экскурсия	Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края»	2		Самостоятельная работа	
	экскурсия	Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края»		2	Практическая работа	
34	экскурсия	Экскурсия на водоем родного города.	2	2		
	экскурсия	Экскурсия на водоем родного города.			Экологические задачи	
35	Игра-путешествие	Проведение народного праздника «Сабантуй».		4	праздник	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение-4 часа

Краеведение- наука о родном крае. Экскурсия «Природа – наш второй дом»

Моя семья -30 часов

Я и моё имя. Корни моей семьи. Моя родословная. Наша дружная семья. Традиции моей семьи. Профессии в моей семье. Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»

Наша школа -18 часов

« Почему школа называется школой». Экскурсия по школе. Знакомство с историей возникновения школы. Школьный архив. Судьбы выпускников. Сбор интересного материала о выпускниках своей школы. Гордость школы. Традиции школы.

Мой край на карте Родины -14 часов

Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России. Работа с географической картой России. Республика Башкортостан – частица России. Флаг, герб, гимн Республики Башкортостан. Работа с географической картой Республики Башкортостан. Моя малая Родина – город Ишимбай. Город Ишимбай на карте России и Башкортостана. Флаг, герб, гимн города Ишимбай.

Природа нашего края -78 часа

Климат. Сезонные изменения погоды в Башкортостане. Растительный мир Башкортостана. Лиственные и хвойные деревья региона. Лекарственные растения нашего края. Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона. Животный мир Башкортостана. Птицы родного края. Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники и заказники Башкортостана. Заповедник «Шульган-Таш » (виртуальная экскурсия). Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Башкортостан. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу? Знакомство с понятиями «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек и Ишимбайского района. Полезные ископаемые Республики Башкортостан. Что дает наш край стране? Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Башкортостана». Что изучает краеведение? Что узнали о родном крае? Итоговая конференция. Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – мой Башкортостан». Экскурсия на тему «Формы земной поверхности родного края». Экскурсия на водоем родного города. Проведение народного праздника «Сабантуй».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Библиотечный фонд

- 1.1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- 1.2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии).
- 1.3. Учебно-наглядные пособия
- 1.4. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой
- 1.5. Плакаты по темам (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)
- 1.6. Географические и исторические настенные карты
- 1.7. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др., в том числе в цифровой форме)
- 1.8. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала

2. Экранно-звуковые и информационно-коммуникативные средства

- 2.1. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)
- 2.2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием
- 2.3. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 3.1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
- 3.2. Лупа
- 3.3. Компас
- 3.4. Часы с синхронизированными стрелками
- 3.5. Микроскоп (цифровой по возможности)
- 3.6. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса, изучения свойств звука, проведения наблюдений за погодой, по экологии, измерительные приборы и т.п.
- 3.7. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
- 3.8. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения
- 3.9. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п.

4. Натуральные объекты

- 4.1. Коллекции плодов и семян растений
- 4.2. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
- 4.3. Живые объекты (комнатные растения, животные)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В рамках данной программы, согласно ФГОС, реализуются следующие *педагогические идеи*.

1. Формирование ценностных основ культуры личности, которая трактуется как гармония культуры знания, чувств и творческого действия.
Другими словами, обогащение внутренней культуры (духовность) и воспитание внешней культуры, проявляющейся в общении, поведении, имидже, одежде и т.п..
2. Опора на личностно ориентированный подход в образовании и игровые технологии.
3. Учет особенностей культуры своего народа (этнокультуры), национального менталитета, а также особенностей местной региональной культуры.

Педагогические принципы:

- Любовь и уважение к обучающемуся как активному субъекту воспитания и развития – *главный принцип работы*.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

1. ведущие виды деятельности в разновозрастных группах обучающихся:

- учебная деятельность и личностное общение в подростковом возрасте: на занятиях в объединении принято раскрепощенное, уважительное общение обучающихся друг с другом; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете. Потребность обучающихся в общении реализуется в досуговой деятельности, при выполнении коллективных работ и посещении различных мероприятий;
- профессионально направленное обучение в среднем школьном возрасте: для этого периода характерно осознанное отношение к учебной деятельности; педагоги стараются поощрять самостоятельный творческий поиск, поддерживать интерес к профессиональной специальной литературе по предмету изучения.

2. потребности, интересы обучающихся;

3. уровень развития первичного коллектива;

4. уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

- К каждому обучающемуся применяется *индивидуальный подход*:
 - осознание и признание права личности быть не похожей на других;
 - проявление уважения к личности;
 - оценка не личности обучающегося, а его деятельности, поступков;
 - умение смотреть на проблему глазами обучающегося;
 - учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Личностный подход, который требует от педагога создания на занятиях условий, при которых обучающийся чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

- Создание ситуаций успеха для каждого обучающегося – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.

Педагогические условия реализации программы

Чтобы успешно обучить обучающихся педагог, прежде всего сам, должен владеть необходимыми, знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для обучающихся данного возраста изделий, имеющих практическую значимость, а также уметь донести до обучающихся всю ответственность человека за состояние окружающей среды.

Принципы и этапы реализации программы:

- Принцип интеграции, который основывается на междисциплинарном содержании экологического образования;
- Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации обучающегося;
- Принцип систематичности и последовательности в овладении определенными знаниями и умениями;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов деятельности.

Междисциплинарное содержание экологического образования включает в себя несколько *аспектов*:

- Ценностный – экологические ориентации;
- Научный – знания, характеризующие человека и природную среду его обитания, природные системы как объект использования и охраны;
- Нормативный – система принципов и норм отношения к природе;
- Деятельностный – виды и формы деятельности, связанной с познанием и охраной природы.

Принципы обучения:

- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагога;
- Принцип наглядности обучения;
- Принцип доступности обучения;
- Принцип развития познавательных процессов обучающихся.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные технологии;
- Активизация мыслительного процесса;
- Игровые технологии;
- Технология творческой мастерской.

Основные формы и методы организации учебного процесса

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию обучающихся, активизировать учебно-познавательную деятельность обучающегося. Исходя из этого, при выборе определенных методов обучения учитывается особенность контингента обучающихся. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого обучающегося, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально. В целом работа педагога характеризует особым стилем, манерой работы.

Основная форма	Образовательная задача, решаемая на занятиях	Методы
1. Познавательное занятие	Передача информации.	Беседа, рассказ, доклад, прослушивание
2. Практическое занятие по отработке определенного умения.	Обучение. Выбатывать умение обращаться с предметами, инструментом, материалами. Научить применять теорию в практике, учить трудовой деятельности.	упражнения
3. Самостоятельная деятельность обучающихся	Поиск решения проблемы самостоятельно	Упражнения
4. Творческие упражнения	Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом	Упражнения, взаимная проверка, временная работа в группах
5. Игровая форма	Создание ситуации занимательности	Короткая игра, игра-оболочка
6. Конкурсы	Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности	Игра
7. Выставки	Массовая информация и наглядная информация, пропаганда творчества, оценка роста мастерства	экспозиция

Создание ситуаций успеха для каждого обучающегося – один из главных принципов.

Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности – один из важнейших принципов работы.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, учение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие **правила**:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направлены на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение обучающихся, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных обучающихся в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию обучающихся, взаимозависимость, сотрудничество обучающихся и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится 70% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Организация и проведение учебного занятия

Включает следующие структурные элементы:

- Инструктаж:
 1. вводный – проводится перед началом практической работы;
 2. текущий – проводится во время практической работы;
- практическая работа (70% урочного времени);
- динамические паузы;
- подведение итогов, анализ и оценка работ. Подведение итогов предусматривает рефлексию, коллективный анализ изделий в целом и оценку каждого обучающегося;
- приведение в порядок рабочего места.

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ [<http://www.constitution.ru>]
2. Конвенция ООН о правах ребенка [http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon]
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [<http://base.garant.ru/70291362/>]
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» [<http://docs.cntd.ru/document/463504509>]
5. Концепция развития дополнительного образования детей [<http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>]
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>]
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) *Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242* [<http://turcentrrf.ru/d/358156/d/2mrproyektirovaniyeprogramm.doc>]
8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» [<http://docs.cntd.ru/document/901713538>]
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» [<http://base.garant.ru/71202914/>]
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14(утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014г.) [http://monm.rk.gov.ru/file/6_СанПиН_2.4.4.3172-14.pdf]
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. n 06-1844 [<http://docs.cntd.ru/document/902030755>]
12. Приказы, письма Минобразования РФ и РБ, муниципальных органов управления образования о работе УДОД

Основной список:

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России: [школьный путеводитель]/ С.Ю.Афонькин; худож. С.В.Смирнова.-Санкт-Петербург: Балтийская книжная компания, 2012.-80с.: ил.
2. Бьорк К. Календарь Линнеи: пер. со швед./ К. Бьорк; худож. Л. Андерсон; пер. Е. Чевкина.- Москва: Белая ворона (Albus corvus), 2016.-59 с.: ил.

3. Волцит П.М. Подводный мир/ П.М.Волцит; худож. Ю.А.Станишевский, В.А.Лаповок, В.А.Тимоханов.-Москва: АСТ: Аванта, 2015.-47 с.: ил.-(Книга юного натуралиста).
4. Дженкинс С. Про хвосты, носы и уши: интересные факты о животных: пер. с англ./ С.Дженкинс, Р.Пейдж; пер. Н.Садикова.-Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2014.-32с.: ил.
5. Дороченкова М.С. Экологические приключения двух весёлых блошек/ М.Дороченкова, А.Кравчук; худож. по пластилину А.С.Игнатова.— Москва: БерИнГА, 2016.—34 с.: ил.
6. Иаддаден Л. В каком мире мы будем жить завтра?: пер. с фр./ Л.Иададден; худож. Р.Тристрам; пер. Л.Дороженко.-Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2015.-144с.: ил.-(Энциклопедии).-
7. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение: для мл. школьников/ О.И.Лагутенко.-Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2010.-201с.
8. Ларина О.В. Удивительная экология/ О.В.Ларина.-Москва: ЭНАС-КНИГА, 2014.-255с.: ил.
9. Лидстрём К. Огород на подоконнике: шаг за шагом: пер. со швед./ К.Лидстрём, А.Нюберг; худож. К.Кимбелл, Л.Сёдерберг; пер. М.Людковская.-Москва: Белая ворона (Albus corvus), 2016.-54с.: ил.
10. Линде Б. Мой первый огород: посеи, собери, съешь: пер. со швед./ Б.Линде, В.Сандгрэн; худож. Г.Пальмгрэн; пер. А.Наумова.-Москва: Белая ворона (Albus corvus), 2016.-69 с.: ил.
11. Меттле Р. Большая книга о лесах и деревьях: пер./ Р.Меттле; худож. Р.Меттле.-Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2014.-56с.: ил.
12. Рабочая программа краеведческого кружка «Мой родной край» разработана на основе ФГОС НОО, «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный список:

1. Агафонов М. А., Кутимов Б. П., Фёдоров И. Г.Ишимбай.— Уфа:Башкирское книжное издательство, 1968.— 76с.—10 000 экз.
2. Альмухаметова Г. А., Артюхина Л. Н., Зулькарнаев И. Ф., Сайтов М. М.Ишимбай / Администрация города Ишимбая.—Уфа:Слово, 2000.— 96с.—1000 экз.
3. Вайсман С. Я.Первенец башкирской нефтепереработки.—Уфа: Издательство Башкирского обкома КПСС, 1987.— 19с.—2000 экз.
4. Газпром нефтехим Салават/ гл(недоступная ссылка). ред.Д. Р. Ягтман.—Уфа:Башкирская энциклопедия, 2012.— 472с.—2000 экз

5. Игнатъев В. Л. Ишимбай: век XX / Администрация города Ишимбая.— Уфа: Информреклама, 2005.— 528с.—1500 экз.
6. Ишимбайская энциклопедия.—Уфа: Башкирская энциклопедия, 2015.— 656с.—3000 экз.
7. Мангушев К. И., Поляков В. Н., Уткин Ю. В. Чудесный клад.— М.: Советская Россия, 1985.— 144с.—20 000 экз.
8. Овсянникова М. М., Кулясова А. Е. Туристские маршруты Ишимбайского района Республики Башкортостан.—Уфа: Информреклама, 2012.— 80с.—500 экз
9. Савельев В. И., Худякова Т. Н. История от первого лица.—Салават, 2003.— 112с.
10. Уткин Ю. В. Ишимбай.—Уфа: Издательство Башкирского обкома КПСС, 1985.— 62с.—9000 экз.

Интернет ресурсы:

1. <http://florofauna.ru/rasteniya/rasteniya.php>
2. <http://geographyofrussia.com/klimaticheskie-zony-rossii/>
3. <http://biofile.ru/bio/2520.html>
4. <http://www.studfiles.ru/>
5. <http://awesomeworld.ru/zhivaya-priroda/>
6. <http://сезоны-года.рф/Башкортостан.html>
7. <http://www.kakprosto.ru/>
8. <http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/>