

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ИШИМБАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена на методическом совете  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Утверждена приказом директора  
МБОУ ДО ДЭБЦ  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
Директор Тимиргалин А.А.

---

**АДАптированная дополнительная  
общееобразовательная  
программа  
«Юные исследователи»  
естественнонаучной направленности**

Срок реализации: 1 год  
Возраст: 7-10 лет  
Педагог дополнительного  
образования:  
Исхакова Гульсясак Азатовна

Ишимбай 2019 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Это взаимодействие становится всё более актуальным по мере роста самостоятельности ребёнка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому в настоящее время в педагогике и методике преподавания многих предметов лидирующее место занимает экологическое образование и воспитание.

### **Направленность программы**

Данная программа по содержанию является естественнонаучной, и ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые характеризуются недоразвитием или нарушением познавательной сферы, зрительно-двигательной координации движений, мелкой и общей моторики. Отличительной особенностью данной программы является ее обязательная коррекционная направленность, построение работы с учетом индивидуальных особенностей учащихся, поэтому в процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Большое значение на этой ступени обучения имеет использование воспитывающих и развивающих возможностей дидактических игр.

Большее внимание уделяется индивидуальным практическим занятиям.

Адаптированная дополнительная образовательная программа разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Срок реализации образовательной программы – 1 год.

### **Новизна программы**

В данной программе широко используется проектная деятельность и элементы практической психологии, которые дают возможность обучающимся устанавливать межпредметные связи.

### **Актуальность**

Данная программа охватывает систему естественных наук, формируя взаимосвязи между ними. Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования, социальных игр и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с окружающей средой.

При этом данная программа дополнительного образования детей направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

### **Цель программы**

Цель данной программы — Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья экологического воспитания, углубление уже имеющихся знаний об окружающем мире.

### **Задачи программы:**

*обучающие задачи:* изучить базисные понятия основных естественных наук; освоить способы решения логических задач; научить выделять в любом природном процессе взаимосвязи;

*развивающие задачи:* овладеть основным принципом изучения естественных наук, необходимых для формирования естественно - научного мировоззрения– методом научного проектирования; развивать интеллектуальные способности через анализ и систематизацию изучаемого материала; развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей;

*воспитательные задачи:* прививать принципы творческой деятельности и научно- исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания; способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

### **Контингент обучаемых**

Программа предназначена для детей 7-10 лет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Игровая деятельность, которая обычно начинает вытесняться в младшем школьном возрасте учебно-познавательной деятельностью, не вытесняется, а дополняется этой самой учебной деятельностью.

### **Сроки реализации программы**

Общий курс рассчитан на 1 год обучения - 144 часа в год при недельной нагрузке – 4 часа в неделю.

### **Формы занятий**

*По количеству детей,* участвующих в занятии, могут чередоваться фронтальная, групповая и индивидуальная форма, индивидуально-групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* на занятиях применяются формы интерактивной беседы, лабораторного практикума, творческой мастерской.

*По дидактической цели* занятия представлены в форме – вводного занятия, занятия по углублению знаний, практического занятия, занятий по систематизации и обобщению знаний, занятие контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Занятия проводятся в мелкогрупповой форме, численность в группе - от 5 до 7 человек. Мелкогрупповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и

индивидуального подходов. Педагог может также в процессе занятия организовывать учащихся в небольшие группы по 2-3 человека, чтобы они имели возможность работать совместно, объединяя свои усилия в творческом процессе.

**Контроль за усвоением знаний обучающихся.** Результативность и целесообразность работы по программе «Исследователи природы» выявляется с помощью тестирования и исследовательских проектов. Тестирование проводится 2 раза за учебный год. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «День птиц», «День Земли», реализация творческих проектов и др.

### **Ожидаемый результат.**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Обучающиеся 1-го года должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Республики Башкортостан;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- самоценность любого организма;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.

Личностные результаты освоения детьми программы:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентации;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

**І год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Введение в образовательную программу.	2		2
2.	Природа- наш дом.	8	8	16
3.	Сезонные явления в природе осенью.	2	6	8
4.	Пернатые друзья	10	10	20
5	Сезонные явления в природе в зимнее время	8	10	18
6	Мир животных	8	10	18
7	Наши соседи.	8	8	16
8.	Мир растений	14	16	30
9	Сезонные явления в природе в весной и летом.	6	10	16
	Итого:			144

## Содержание программы

### ***I. Введение в образовательную программу. -2часа.***

Ознакомление с планом объединения на год, с требованиями к поведению, организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Демонстрация коллекций учебно-наглядных пособий.

### ***II. Природа-наш дом. -16ч.***

Знакомить с понятиями «экология» и «основы безопасности жизнедеятельности». Объяснить, что планета Земля, как и наш дом (жилище) нуждаются в нашей заботе, защите, внимании.

Помочь осознать свое отношение к природе, знакомство с правилами поведения на природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться, дать представление о нравственной стороне отношения к природе.

Закрепление некоторых понятий об окружающем мире, дать понятие о том, что все живое имеет свои потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; роль человека в поддержании, сохранении или создании таких условий, вспомнить и закреплять основные понятия и законы экологии.

1. Понятие о природе. Экология – наука о доме. -2ч.

2. Объекты живой и неживой природы-2ч.

3. Природные явления-2ч.

4. Человек и природа. -2ч.

5. Жизнь растений и животных-2ч.

6. Защита и охрана природы-2ч.

7. Правила поведения в лесу. -2ч.

8. Экскурсия «Осень в нашем городе.»-2ч.

### ***III. Сезонные явления в природе осенью. -8ч.***

Познакомить с понятием «явления природы», «сезонные явления», вспомнить различные явления природы, о взаимосвязи природных явлений, об их многообразии; расширять знания обучающихся об изменениях в неживой природе; воспитывать эстетическое восприятие природы; активировать познавательную деятельность детей. Продолжать знакомить детей с особенностями природы осенью, изменениями, которые происходят в растительном и животном мире; развивать умение вести наблюдение за растениями и животными в осенний период; воспитывать любовь к природе родного края.

1. Приметы осени-2ч.

2. Как растения готовятся к зиме-2ч.

3. Жизнь животных осенью-2ч.

4. Творческий проект «Мир красок у природы»-2ч.

### ***IV. Пернатые друзья. -20ч.***

Расширение, систематизация и закрепление знаний о *перелётных птицах*; познакомить с изменениями в жизни птиц с приходом осени; представление

о перелетных птицах; расширить знания обучающихся о птицах, условиях их обитания учить классифицировать перелетных птиц на основе связи между характером корма и способом его добывания, продолжать воспитать бережные отношения к природе, к пернатым друзьям.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, наблюдения в природе и в уголке живой природы.

Основные понятия: Птицы. Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы. Краснокнижные виды птиц.

1. Многообразие птиц. -2 часа
2. Птицы, зимующие и перелетные-2 часа
3. Птицы, живущие вблизи человека. -2 часа.
4. Птицы, живущие у водоемов. -2 часа.
5. Птицы, живущие в лесу. - 2 часа.
6. Птицы, живущие в поле. -2 часа.
7. Домашние птицы. -2 часа.
8. Значение птиц в природе и для человека. -2 часа.
9. Акция «Кормушка». -2 часа.
10. Экскурсия «Удивительное рядом». -2 часа

#### ***V. Сезонные явления в зимнее время. -18ч.***

Провести наблюдения за зимними изменениями в природе; продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы, с особенностями зимней жизни растений и животных; продолжать учить распознавать деревья, следы животных на снегу; систематизировать и обогатить знания детей о тесных экологических связях в природе. Уточнить знания детей о том, как дикие животные приспосабливаются к жизни в зимних условиях; формировать умение выделить и охарактеризовать особенности вида животных.

1. Признаки зимы, значение снежного покрова для природы. -2 часа.
2. Кто как зимует. -2 часа.
3. По снежной тропе. -2 часа.
4. Кто где живет. -2 часа.
5. Экскурсия «Декабрь». -2 часа.
6. Акция «Елочка». -4 часа.
7. Тестирование. -2 часа.
8. По страницам занимательной литературы-2 часа.

#### ***VI. Мир животных-18ч.***

Знакомство с дикими животными. Классы: млекопитающие, птицы, рептилии, амфибии, рыбы, насекомые. Кто где живет. Взаимоотношения между видами. Роль животных в жизни леса. Красная книга.

Интересные факты о животном мире, сведения о редких животных, занесенных в Красную книгу.

1. Многообразие животных. -2 часа

- 2.Строение животных. -2 часа
3. Взаимоотношения между видами. -2 часа
- 4.Роль животных в жизни леса. -2 часа
- 5.Черная книга. Красная книга. -2 часа
- 6.Млекопитающие. -2 часа.
- 7.Рыбы. -2 часа
- 8.Насекомые. -2 часа
- 9.Творческий проект «Это интересно!»-2 часа

### ***VII. Наши соседи-16ч.***

Многообразие домашних животных. Террариум и его обитатели. Основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность места обитания, биологические особенности. Подводный мир в комнате. Наши любимцы–кошки и собаки. История. Породы. Питание, уход.

- 1.Обитатели живого уголка. -2 часа
- 2.Террариум и его обитатели. -2 часа
- 3.Подводный мир в комнате. -4 часа
- 4.Наши любимцы - кошки. -4 часа
- 5.Собака – верный друг человека. -4 часа

### ***VIII. Мир растений-30ч.***

Многообразие растений. Деревья. Кустарники. Травы. Отличие. Особенности строения. Значение растений в природе и для человека.

Грибы. Загадочная жизнь грибов. Съедобные, несъедобные, ядовитые. Правила сбора грибов. Ядовитые и лекарственные растения. Знакомые незнакомцы – комнатные растения.

Формирование умения проводить классификацию растений по существенным признакам, знать их строение. Способствовать расширению и углублению знаний детей о лекарственных и ядовитых растениях. Повторить классификацию растений, значение растений в жизни человека, познакомить с новой группой растений – комнатными растениями.

- 1.Многообразие растений. -2 часа
- 2.Деревья. -2 часа
- 3.Кустарники. -2 часа
- 4.Травы. -2 часа



5. Грибы. -4 часа
6. Ядовитые растения. -2 часа
7. Лекарственные растения нашего края. -2 часа
8. Составление альбома «Зеленая аптека»-4 часа
9. Красная книга РБ. -4 часа
10. Знакомые незнакомцы. -4 часа
11. Акция «Весна»-2 часа

### ***IX. Сезонные явления в природе весной и летом. -16ч.***

Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений. Изменение поведения животных с наступлением весны. Акция «Первоцвет». Опасности в лесу. Изменения, происходящие в природе в летнее время. Жизнь животных летом.

1. Признаки наступления весны-2 часа
2. Жизнь природы весной-2 часа
3. Опасности в лесу-2 часа
4. Изменения, происходящие в природе летом-2 часа
5. Жизнь животных летом-2 часа
6. Акция «Первоцвет»-4 часа
7. Экскурсия «В гости к весне»-2 часа

## Методическое обеспечение

Разнообразие и оптимальное сочетание форм занятий поддерживает интерес обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к данному направлению кружковой работы.

Существует множество подходов к классификации форм. В целом все формы и методы работы по экологическому воспитанию можно разделить на группы:

- ♣ по направленности: на вербальные (воздействующие на сознание и чувства) и невербальные (формирующие у школьников опыт личного участия в работе по оказанию помощи природе);
- ♣ по использованию в практике работы: традиционные и инновационные;
- ♣ по характеру деятельности обучающихся: познавательные, практические, игровые, развлекательные, творческие;
- ♣ по целевой установке: организационные, благотворительные, теоретические, практические, заключительные и т.п.

**Экоинформация** используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к обучающимся, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности,

соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игра** способствует расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту обучающихся.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями обучающихся, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом обучающихся и требованиями к нему со стороны воспитателей.

К числу сравнительно новых в экологическом воспитании можно отнести дискуссии. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты.

Целесообразно использовать новые формы работы по экологическому воспитанию – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Занятия по данной программе важно проводить с обучающимися, как в помещении, так и на природе. Общение с природой доставляет обучающимся огромную радость. Ведь они видят мир по-своему, во всем многообразии цвета, запахов, звуков, их сердца открыты к восприятию красоты. Знакомство с миром природы, ее лесными обитателями, можно провести в увлекательной для обучающихся в форме игры, загадок, викторин, творческих поделок. Занятия, проводимые на природе (экскурсии, прогулки), очень полезны и необходимы для обучающихся. Свежий воздух, красота окружающей природы оказывает весьма благотворное воздействие на здоровье обучающихся. Эти занятия развивают их физические возможности, выносливость, учат умению преодолевать препятствия. Во время экологических занятий они учатся наблюдать за явлениями природы, их изменениями во времени. Это развивает их внимание, наблюдательность, воображение. Обучающиеся также осваивают первые правила поведения в лесу, учатся следовать закону «не навреди». Организуется и проводится сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним. Выполняются и посильные для обучающихся экологические задачи, такие как, например, уборка парка и леса от мусора. Такая работа способствует воспитанию чувства ответственности за

сохранность окружающей природы, бережного отношения к ней.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Исследователи природы» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

- разработки бесед, экскурсии и конкурсов;

- рекомендации по проведению опытов;

Дидактические материалы: раздаточный материал, картины, дидактические игры, карточки для индивидуальной работы, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 1. Библиотечный фонд

- 1.1. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- 1.2. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии)
- 1.3. Учебно-наглядные пособия
- 1.4. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой
- 1.5. Плакаты по темам.
- 1.6. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток...)
- 1.7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

### 2. Экранно-звуковые и информационно-коммуникативные средства

- 2.1. Видеофильмы (в том числе в цифровой форме)
- 2.2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием
- 2.3. Мультимедийные(цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы

### 3. Учебно- практическое и учебно-лабораторное оборудование

- 3.1. Термометры для измерения температуры воздуха
- 3.3. Лупа
- 3.4. Компас
- 3.5. Микроскоп (по возможности цифровой)
- 3.6. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными
- 3.7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

### 4. Натуральные объекты

- 4.1. Коллекции полезных ископаемых
- 4.2. Коллекции плодов и семян.
- 4.3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)
- 4.4. Живые объекты (комнатные растения)

## Литература

### 1. Нормативно-правовые документы.

- 1.1. Закон РФ «Об образовании» М.: ТЦ Сфера, 2010-95с.
- 1.2. Конституция РФ. Официальный текст/ М.: Вече,2008-46с.
- 1.3. Закон РБ «Об образовании». Закон РБ от 1 июля 2013г.№696.
- 1.4. Концепция РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г №1662).
- 1.5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (Постановление правительства РФ от 20.12.11г №1034).
- 1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 2018 г.
- 1.7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- 1.8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

### 2. Основной список

1. Акимушкин И.И. Вечер животных. М., Молодая гвардия, 1988.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль, 1997.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. Ярославль 1998.
4. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль, 1997.
5. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Ярославль, 1998.
6. Анашкина Е.Н. Лесными тропами. Ярославль, 2006.
7. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка. Ярославль, 2004.
8. Гусев В. Животные у нас дома. М., Экология, 1992.
9. Жихарев А.М. Собираемся в поход. Ярославль,2004.
10. Карев Е.В. Занимательная орнитология. Уфа, Китап, 1995.
11. Кучеров Е.В. Дикорастущие пищевые растения и их использование. Уфа, РИО, 1993.
12. Кучеров Е.В. Календарь природы Башкортостана. Уфа, Китап, 2001.
13. Миркин Б.М. Наумова Л.Г. Растения Башкортостана. Уфа, Китап, 2002.
14. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Кушаков С.В, Юнусбаев Б.Х. Хрестоматия

для учителя. Уфа, 1994.

15. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М, Просвещение, 1991.

16. Тарабарина Т.И, Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Ярославль, 1998.

17. Формозов А.Н. Спутник следопыта. М., Детская литература, 1974.

18. Цветкова И.В. Экология для начальной школы, игры и проекты. Ярославль, 1997.

### **3.Дополнительная литература.**

1. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. – М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. – Волгоград, 1996. – С. 36.

2. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.

3.*Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль и М. Носаль. – Ленинград., 1991.

4.*Пакулова Н. И.* Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.

5.*Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.

6. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 1998.

7. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва., 2000.

8.*Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 1998. -№ 8.

9.*Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.

10.*Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010.

### **4. Интернет-ресурсы**

4.1 <http://future4you.ru/>

4.2 <http://tehnology-ydod.narod.ru/>

4.3 <http://ecology.aonb.ru/Glavnaja.html>

4.4. <http://www.ecosystema.ru/>

4.5 <http://nature.air.ru/>

4.6 <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

4.7 <http://allbest.ru/biolog.htm>

4.8 <http://www.apus.ru>