

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ИШИМБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена на методическом совете
№ _____ от « ____ » _____ 201 г.

Утверждена приказом директора
№ _____ от « ____ » _____ 201 г.
Директор _____ Тимиргалин А.А.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**для инклюзивного (совместного) обучения
«Краеведение»**

(для детей 11-16 лет, рассчитанная на 1 год обучения)

Срок реализации: 1 год
Возраст: 11 - 16 лет
Педагог: Аюпов Рифат Рифович,

Ишимбай, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должна быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа объединения юных краеведов ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у учащихся четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Новизна данной образовательной программы состоит в комплексном изучении Ишимбайского района, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на занятиях краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

обучающие задачи:

- изучение природы, истории и современную жизнь своего населенного пункта и края.

- развитие представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ особенностей его структуры;

развивающие задачи:

- развитие патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства и России в целом;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае,

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

- определение своего места в решении проблем края сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

- развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца.

воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием кружка не только учащихся, но и их родителей; наличие богатых возможностей изучения географии и истории края через практические работы, походы, экскурсии, музеи школы и района, семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, изучение дополнительной литературы.

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

- социализация обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки.

Методика. Программа является модифицированной и составлена на основе работы А.З. Сафиуллина «Географическое краеведение», где важнейшими методами и методическими приемами являются:

1) объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов – гербариев, коллекций);

2) частично-поисковый, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся (беседа проверочная, эвристическая, повторительно-обучающая);

3) работа с краеведческой литературой и источниками (книги, пособия, справочники, периодическая печать); картографическими, фондовыми и статистическими материалами;

4) исследовательский, предусматривающий непосредственное изучение объектов, явлений природно-экономического содержания (наблюдения в

природе и обработка материалов, составление физико- и экономико-географической характеристики объектов); изучение природы и экономики края в процессе проведения учебных и внеурочных экскурсий.

Программа также составлена на основе личностно – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);

- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);

- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей). Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Для обучающихся экологического объединения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов нарушения физического здоровья, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной и внеурочной деятельности определяют необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории. Создание для каждого обучающегося индивидуальной образовательной траектории, адекватной его индивидуальным особенностям. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счет:

- * проведения учебных занятий в группах и в подгруппах;
- * поддержания постоянной обратной связи с обучающимися;
- * индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого.

Целевая аудитория: Программа предназначена для возрастной категории от 11 до 16 лет. Группа может состоять из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ и инвалидов;

Объем часов: 4 часа в неделю и рассчитана на 144 часов.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к географии, истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской работой; повышение успеваемости и качества обучения в области краеведения; формирование чувства ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования города Уфы, Ишимбай, населенных пунктов Ишимбайского района;
- значение топонимов города, населенных пунктов;
- численность населения и национальный состав;
- Замечательных людей – уроженцев деревень Ишимбайского района;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия города Ишимбай;
- проблемы города Ишимбай и Ишимбайского района;
- роль города, республики в жизни страны;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,

- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

- оформить результаты исследований.

II. Учебно – тематический план

№ пп	Разделы программы	Всего часов	
		Из них: часов теории	Из них: часов практики
1	Введение	1	1
2	С чего начинается Родина?	8	5
3	Природа родного края	24	9
4	Население края	6	5
5	Экономика края	8	5
6	Мой населенный пункт	26	11
7	Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы	5	6
8	Родословная	2	7
9	Музейное дело. Методика исследовательской работы	8	5
10	Итоговое занятие	1	1
	ИТОГО - 144	89	55

III. Содержание программы Тема №1 Введение (2 часа)

1. Основные вопросы.

Инструктаж по технике безопасности по программе, правила поведения в объединении, инструменты и материалы, необходимые для работы. Цели и задачи курса “Краеведение”: знакомство с общей структурой курса, его содержанием, формами и видами работ. Обсуждение тем коллективных и самостоятельных работ, форм предоставления материалов и критерии их оценивания. Обзор литературы.

2. Требования к знаниям и умениям:

- знания правил ТБ при работе в объединении;
- умения работы в коллективе;
- организация рабочего места.

3. Самостоятельная работа – ответы на вопросы анкеты.

4. Тематика практических работ. Работа с первоисточниками, историческими документами, изучение алгоритма работы с документацией, научной литературой, изучение Интернет – сайтов.

Тема 2. (13 часов)

«С чего начинается Родина?»

1. Основные вопросы. Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятие «малая родина», «топонимика», «геральдика и символика»; названия населенных пунктов Ишимбайского района и сельского поселения; топонимику края; геральдику и символику края; историю изучения края; вклад ученых в исследование края.

Учащиеся должны уметь: показывать по карте наш край

3. Самостоятельная работа: Оформление интервью.

4. Тематика практических работ. 1. Экскурсия в школьный исторический музей. 2. Встречи со старожилами села с целью изучения топонимики. Оформление альбома. 3. Изучение символики Республики Башкортостан и Ишимбайского района, изображение их в тетрадах. 4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края».

Тема 3. (33 часов)

«Природа родного края»

1. Основные вопросы. Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых республики и района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу РБ, экологическое состояние края.

2. Требования к знаниям и умениям:

Учащиеся должны знать: Географическое положение; особенности рельефа, полезных ископаемых района, климат, внутренние воды, природные зоны (растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные

растения; культурные растения нашего региона); животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу РБ, экологическое состояние края.

Учащиеся должны уметь: объяснять географическое положение; показывать по карте основные формы рельефа Республики Башкортостан и Ишимбайского района, полезных ископаемых республики и района, внутренние воды, природные зоны; определять растительный мир: растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; грибы; лекарственные растения; культурные растения нашего региона; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу РБ.

3. Самостоятельная работа: работа на контурных картах: нанесение форм рельефа, рек и озер, природных зон РБ и района.

4. Тематика практических работ. 1. Изучение особенностей географического положения РБ и Ишимбайского района и его влияние на природу, и хозяйственную деятельность населения. 2. Изучение по картам особенностей рельефа и его влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Работа с образцами горных пород своей местности. Составление карты «Минерально-сырьевая база края». 3. Наблюдение элементов погоды (температура, влажность, атмосферное давление, высота Солнца над горизонтом, облачность, направление и сила ветра, осадки, природные явления). Ведение календаря погоды, фенологического календаря. 4. Экскурсии, полевые практикумы на территории поселения по изучению растительного и животного мира, экологии.

Тема 4. (11 часов)

«Население края»

1. Основные вопросы. Динамика численности населения Республики Башкортостан и Ишимбайского района. Современная половозрастная структура края. Религиозный и национальный состав. Населенные пункты района. Занятость населения.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: динамику численности населения Республики Башкортостан и современного Ишимбайского района; современную половозрастную структуру республики и района; религиозный и национальный состав края; населенные пункты края; занятость населения.

Учащиеся должны уметь: работать со статистическими данными, составлять половозрастную пирамиду, составлять таблицу о занятости населения, распределять народы по языковым семьям и группам, религиям; показывать по карте населенные пункты края.

3. Самостоятельная работа: 21 город РБ, населенные пункты сельского поселения.

4. Тематика практических работ. 1. Работа со статистическими данными и составление графика «Динамика численности населения Республики Башкортостан и Ишимбайского района». 2. Составление таблицы, систематизирующей данные о народах, населяющих наш край. 3. Распределение народов, проживающих в нашем регионе по языковым семьям и группам, по религиям. 4. Составление таблицы «Занятость населения края».

Тема №5. (13 ч.)

«Экономика края»

1. Основные вопросы. Основные отрасли специализации республики и района.

Предприятия промышленности. Агропромышленный комплекс. Непроизводственная сфера.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: основные отрасли специализации края; предприятия промышленности; агропромышленный комплекс; производственная сфера.

Учащиеся должны уметь: определить по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; показывать по карте района предприятия промышленности и АПК.

3. Самостоятельная работа: Основные отрасли специализации республики и района.

4. Тематика практических работ. 1. Определение по показателям ВВП, численности населения отрасли специализации; 2. Экскурсии в предприятия промышленности, с/х, непродуцированной сферы города Ишимбая и района, села.

Тема №6. (37 ч)

«Мой населенный пункт»

1. Основные вопросы. Физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы сел Ишимбайского района и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы сел Ишимбайского района и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитых земляков.

Учащиеся должны уметь: определять ФГП, полезные ископаемые; нанести на контурную карту рельеф, реки, озера, пруды, полезные ископаемые.

3. Самостоятельная работа: работа с контурной картой.

4. Тематика практических работ. 1. Определение ФГП села. 2. Нанесение на контурную карту форм рельефа, рек, озер и полезных ископаемых села. 3. Экскурсии, полевые практикумы на территории сел района (экскурсия по изучению гор района и встреча с интересными людьми села и т.д.)

Тема 7. (11 ч)

«Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы»

1. Основные вопросы. Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди села в годы Великой Отечественной войны; у истоков башкирской нефти; выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы края; земляки – участники войны, как жили их родственники в годы войны, производства и люди села в годы Великой Отечественной войны, у истоков башкирской нефти, выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

Учащиеся должны уметь: искать и найти материалы из школьного музея об участниках войны, создать презентацию о земляках-участниках войны.

3. Самостоятельная работа: написать исследовательскую работу о родственниках – участниках войны.

4. Тематика практических работ. 1. Экскурсия в краеведческий музей г. Ишимбая, к мемориалу «Скорбящая мать», аллее Героев. 2. Уточнение списка земляков-участников войны. 3. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

Тема 8. (9 ч)

«Родословная»

1. Основные вопросы. Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, легенды, сказания.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятия - семья, родословная, генеалогическое древо семьи, семейные реликвии, легенды, сказания; как составить генеалогическое древо;

Учащиеся должны уметь: составить генеалогическое древо.

3. Самостоятельная работа: написать 1 реликвию, легенду или сказание из истории семьи.

4. Тематика практических работ. 1. Создание малого семейного архива. 2. Разработка проектов «Семейные праздники и традиции». 3. Разработка проектов «Знаменитые предки», «Создание истории своей семьи».

Тема 9. (13 часов)

«Музейное дело. Методика исследовательской работы»

1. Основные вопросы. Возможные направления собирательской работы. Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования. Оформление паспорта музея. Систематизация и хранение материалов. Этапы работы. Поиск необходимых документов. Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей». **2. Требования к знаниям и умениям.**

Учащиеся должны знать: направления собирательской работы; понятия анкетирование, интервьюирование; программные вопросы интервью; требования к записям опроса, интервью, анкетирования; как оформить паспорт музея; систематизация и хранение материалов; этапы работы; поиск необходимых документов; создание вспомогательных информационно-поисковых средств.

Учащиеся должны уметь: провести анкетирование, опрос среди населения; брать интервью, оформить паспорт музея, систематизировать материалы музея.

3. Самостоятельная работа: Подготовить интервью с знаменитыми земляками.

4. Тематика практических работ. 1. Проведение анкетирования. 2. Проведение интервью. 3. Оформление паспорта музея. 4. Деловая игра «Мы создаём музей».

Тема №10 Итоговое занятие. (2 часа)

1. Основные вопросы. Внеклассное мероприятие «Мое село – вчера, сегодня и завтра».

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: историю села.

Учащиеся должны уметь: выступить перед аудиторией.

3. Самостоятельная работа: выучить тексты выступлений.

4. Тематика практических работ. Выпуск стенда «Наш край родной».

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы: Образовательная программа включает краеведческо- культурологические методы учебной деятельности: внеурочное (теоретическое занятие в краеведческом кружке, работа с документами, создание презентаций, выставок), внешкольное (экскурсии, полевые практикумы на территории района по изучению рельефа, геологического строения, растительного и животного мира, экологии; посещение музеев), музейное дело.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Приемы: проектные, проблемные, интерактивные, поиск информации, дискуссии, дебаты, экскурсии.

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии и походы на местность, по населенным пунктам;
- сбор материалов о природе, истории и культуре села;
- оформление материалов экспедиции;
- оформление школьного музея;
- участие в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях; - встречи с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны;
- составление своей родословной, презентации о своей семье, о семейных реликвиях;
- создание истории своей семьи.

Формы организаций занятий:

коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Дидактические материалы - задания, кроссворды, дидактические игры по географии Республики Башкортостан, географические диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу с картой, учебником, рисунками схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно- следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, где отображены такие природные компоненты как: рельеф района и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Техническое оснащение:

- Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- Компьютер, видеопроектор, экран. – Наборы полезных ископаемых, наглядных материалов. – Карты Республики Башкортостан, Ишимбайского района, населенных пунктов. – Материалы школьного исторического музея.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;
- анкетирование.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Башкортостан "Об образовании в Республике Башкортостан" от 1 июля 2013 года №696-з
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»
3. Конституция Российской Федерации
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ.

II. Основной список

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2011.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2011.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2012.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ. Ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2011.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2011.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2012.

III. Дополнительный список

1. А.З. Асфандияров. История сел и деревень Башкирской АССР. Уфа 1990
2. А.В.Даринский. Методика преподавания географии. М. Просвещение. 1975
3. Атлас археологии Республики Башкортостан. Уфа. Китап. 2002.
4. Башкирская нефть. Под редакцией С.Ш.Бикбова, Ю.З. Зайнетдинова. М. «Недра». 1982г.
5. Г.Ф.Валиуллин, В.Н.Макарова, Л.Р.Габитова. Национальный музей Республики Башкортостан. Уфа. 2008
6. А.М.Гареев, Р.Ф. Гатауллин, Л.М. Мухаметшина Из истории южноуральских горных заводов XVIII-XIX веков. Часть вторая. Уфа 1993 г.
7. Д.В.Гаврилов. История Урала в период капитализма. М. Наука, 1990
8. Лысенко, А.С. Географическое краеведение / А.С. Лысенко. - Челябинск: ЮУКИ, 1975
9. Кострин К.В. Глубокие корни. Уфа. 1971.

10. Мажитов, Н.А. Тайны Древнего Урала: Археология, ученые открытия, гипотезы / – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1973
11. М.М. Кульшарипов. История Башкортостана. 20 век. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. Уфа -2005
12. С.А. Галин., Г.С. Галина., Ф.Т. Кузекбаев, Р.А. Кузекбаева, Л.Н. Попова. Культура Башкортостана. Учебник – хрестоматия. Уфа 2002
13. А.З. Сафиуллин Географическое краеведение. Учебник, Уфа – 1975
14. Т.Х. Ахмадиев, Р.У. Кузеев, З.И. Сираев, Б.Х. Юлдашева. История Башкирской АССР. Учебное пособие для учащихся 7-10 классов для школ БАССР. Уфа -1980
15. Хисматов М.Ф., Сухов В.П. География Башкортостана. Учебник 9 класса. Уфа 2000.
16. Ю.А. Веденин. Республика Башкортостан. Культурное и природное наследие.
17. «География в школе». Теоретический и научно-методический журнал.

III. Интернет-ресурсы

1. BSPUkraevedenieRB@yandex.ru (347) 272-99-75
2. ufa-gid.com/encyclopedia/kraeved.html
3. **Скачать книги по Краеведению Башкортостана**
twirpx.com/files/historic/locallore...bashkortostan/

Календарно-тематическое планирование занятий

№	Тема занятия	Количество во часов	Дата проведения план	Дата проведения факт	Оборудование
Тема 1. Введение (2 ч.)					
	Инструктаж по ТБ. Введение в краеведение, что изучает краеведение.	1			ИКТ. Экспонаты музея.
	Введение в краеведение, что изучает краеведение.	1			Любительские фотосъемки, альбомы, стенды прошлых лет.
Тема 2. «С чего начинается Родина?» (13 ч.)					
	С чего начинается Родина? Понятие «малая Родина». Экскурсия в музей школы.	2			Презентация
	Край, в котором мы живем	1			Карты, атласы, фотоматериалы
	Основание и развитие родного края	2			Карты, атласы, фотоматериалы
	Топонимика. Название улиц, гор, рек, озер села, района. Происхождение их названий. Встреча со старожилами.	3			Карты, атласы, фотоматериалы
	Геральдика. Символика родного края.	2			Карты, атласы, фотоматериалы
	История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Составление таблицы.	3			Стенд с символикой
Тема 3. «Природа родного края» (33 часа)					
	Географическое положение Республики Башкортостан и Ишимбайского района.	4			Физическая и административн ые карты РБ. Административн ая карта Ишимбайского района. Тематические карты атласа РБ
	Геологическое строение, рельеф и полезные	5			

	ископаемые Республики Башкортостан и Ишимбайского района.				
	Влияние человека на изменение форм рельефа.	3			
	Климат Ишимбайского района. Сезоны года.	2			Физическая и административные карты РБ. Административная карта Ишимбайского района. Тематические карты атласа РБ
	Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	2			
	Воды и водные ресурсы Ишимбайского района	4			
	Природные зоны Ишимбайского района. Особенности растительного и животного мира	4			
	Экологические проблемы Республики Башкортостан и Ишимбайского района.	4			
	Лекарственные растения Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Экскурсия на местность	5			Любительские фотосъемки. ИКТ. Коллекция культурных растений
Тема 4. «Население края» (11 часов)					
	Динамика численности населения Республики Башкортостан и Ишимбайского района	4			Административная карта Ишимбайского района. Тематические карты атласа РБ
	Национальный и религиозный состав Ишимбайского района	2			
	Населенные пункты Ишимбайского района	3			
	Занятость населения края.	2			
Тема 5. «Экономика края» (13 часов)					
	Отрасли специализации края	3			Административная карта Ишимбайского района. Тематические карты атласа РБ
	Отрасли и предприятия промышленности	3			

	Отрасли и предприятия АПК.	5			
	Отрасли и предприятия непромышленной сферы	2			
	Тема 6. «Мой населенный пункт» (37 часов)				
	Физико-географическое положение сел Ишимбайского района	2			Административная и физическая карта Ишимбайского района, атласы РБ
	Полезные ископаемые края	2			
	Границы поселения и их изменение	3			
	Рельеф земной поверхности	2			
	Погода и климат моей местности	2			
	Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы	2			
	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	2			
	Влияние человека на водные объекты моего края	2			
	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы	2			
	Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	2			
	История села (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте)	4			
	Верования и религии; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы	2			
	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие родного края.	2			
	Производства и промыслы, история развития сельского хозяйства	2			
	История создания и	2			Стенды,

	развития школы				документы музея.
	Знаменитые земляки	2			Стенды, документы музея.
	Обобщающее занятие (встречи с интересными людьми, игра, викторина и др.)	2			Стенды, документы музея.
	Тема 7. «Наш край в годы Великой Отечественной войны» (11 часов)				
	Великая Отечественная война. Послевоенные годы. Наш район, наше село. Люди и производство	3			Топографическая карта территории Ишимбайского района. Любительские фотосъемки тех лет.
	Люди, чье детство прошло в годы войны (мои родственники в годы войны)	2			
	Земляки – участники войны (мои родственники в годы войны). Экскурсия в школьный музей	2			
	Экскурсия в краеведческий музей г. Ишимбая. Экскурсия к мемориалу «Скорбящая мать» и аллее героев.	2			
	Обобщающее занятие (встреча с ветеранами войны и труда, с людьми, чье детство прошло в годы войны)	2			Материалы поисково-исследовательской работы. Любительские фотосъемки тех лет. ИКТ
	Тема 8. «Родословная» (9 ч)				
	Семья, родословная	2			Документы и другие материалы из семейного архива. По возможности из архивов района и республики. Любительские

					фотосъемки тех лет. ИКТ
	Генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа	3			
	Семейные реликвии, создание малого семейного архива. Знаменитые предки	2			
	Обобщающее занятие (создание истории своей семьи)	2			
	Тема 9. «Музейное дело. Методика исследовательской работы» (13 часов)				
	Возможные направления собирательской работы.	2			Документы и экспонаты музея школы
	Анкетирование. Интервьюирование. Программные вопросы интервью. Требования к записям опроса, интервью, анкетирования	3			
	Оформление паспорта музея	2			
	Систематизация и хранение материалов.	2			
	Этапы работы. Поиск необходимых документов	2			Документы и экспонаты музея школы
	Создание вспомогательных информационно-поисковых средств. Деловая игра «Мы создаём музей».	2			
	Тема 10. Итоговое занятие (2 часа)				
	«Мое село – вчера, сегодня и завтра»	2			Стенд «Наш край»