

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ИШИМБАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена
на методическом совете
Прот. № _____ от « ___ » _____ 201__ г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО ДЭБЦ
г.Ишимбая
_____ А.А. Тимергалин
Пр. № _____ от « ___ » _____ 2019 г.

АДАптированная дополнительная
общееобразовательная программа

«МАСТЕРСКАЯ ПРИРОДЫ»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 13-15 лет
Педагог – Хайбуллина Рима
Ришатовна

Ишимбай, 2019 г.

Пояснительная записка

Есть дети, заболевания которых либо затрудняют, либо делают невозможным обучение в обычном классе общеобразовательного учреждения. Это – дети с ограниченными возможностями здоровья. Образование таких детей имеет свои особенности и проблемы, но очень важно, что оно оставляет возможность для общения – того, порой незаметного, для нас взрослых, но очень важного для них. Одной из задач дополнительного образования- это научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья удивляться природе, отзываться на ее красоту, восхищаться ею - вот одна из задач дополнительного образования. Важно обратить их внимание на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья начинает формироваться свой собственный взгляд и свое отношение к миру природы.

Программа имеет естественнонаучную направленность и формирует научно - материалистические взгляды обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на природу.

Цель: оптимизация процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие исследовательского и эстетического подхода к изучению окружающего мира и умению применять свои знания на практике.

Задачи:

1. формирование компетенций, необходимых для экологически целесообразного поведения – *«компетенций эколога»*. К указанным компетенциям относятся: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к объектам живой природы.

2. формирование компетенций, необходимых для организации экологических инициатив – *«компетенций волонтера»*. К указанным компетенциям относятся: умения работать в команде, желание делиться освоенным опытом, умения реализовать собственные творческие идеи в сфере экологического волонтерства.

3. формирование компетенций, необходимых для выполнения исследований и проектов – *«компетенций исследователя»*.

К указанным компетенциям относятся:

- умения работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой Интернет-ресурсами);
- умения формулировать проблему;
- умения предлагать способы решения проблем;
- умения делать обобщения и выводы по материалам исследования

Направленность программы:

Дополнительное образование естественнонаучной направленности является эффективным средством социализации детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование компетенций, необходимых для осознанного экологически целесообразного поведения, организации экологических инициатив и выполнения исследований и проектов способствует развитию социальной активности указанной категории детей.

Актуальность программы:

Для ребенка значимо быть признанным в обществе. Порой признание одноклассников для него важнее, чем успешность в учебе. Для такого ребёнка образовательное учреждение становится, прежде всего, центром общения. И именно общение с другими детьми является основой для формирования личностных качеств, необходимых ребенку для его социального развития и успешности в обществе. Представляемая общеобразовательная программа существенно дополняет и компенсирует недостатки школьного базового образования, предоставляя каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья возможность погружения в мир живой природы, поэтому она является целесообразной и своевременной.

Медико-социальная характеристика обучающихся

Программа ориентирована на учащихся 7–9 классов. Все участники экологического объединения имеют справку по состоянию здоровья.

Отличительная особенность программы

Нарушения физического здоровья, сниженная работоспособность, пониженная мотивация к учебной и внеурочной деятельности определяют необходимость проектирования индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося объединения. Создание для каждого обучающегося индивидуальной образовательной траектории, адекватной его индивидуальным особенностям. Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счет:

- * проведения учебных занятий в группах и в подгруппах;
- * поддержания постоянной обратной связи с обучающимися;
- * индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого.

Одним из источников активности развивающейся личности выступает эмоциональная сфера (эмоции и чувства). От эмоций, которые чаще всего испытывает ребенок, зависит успешность его взаимодействия с другими людьми, а значит, – успешность его социального развития. Благоприятные условия для развития эмоциональной сферы личности ребенка создаются в том числе и системой дополнительного образования. Особое место в развитии эмоциональной сферы ребенка занимает естественнонаучная направленность дополнительного образования детей. Через эмоциональную включенность в мир природы на занятиях в объединении обучающиеся учатся сопереживать, сотрудничать с другими людьми, проявлять активную гражданскую позицию. Для развития эмоциональной сферы обучающихся объединения «Экомир», как условия успешности их социализации, реализуются такие организационные и дидактические условия как:

- использование активных форм и методов дополнительного образования детей естественнонаучной направленности;
- подбор личностно значимых учебных ситуаций.

Деятельность в объединении подразумевает активную творческую занятость в социуме за её пределами. Обучающиеся становятся участниками конкурсов различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского и международного), мастер-классов, городских игровых программ, выставок прикладного творчества и другие. Таким образом, система педагогической

работы, определяемая моделью, дает возможность детям с ограничениями здоровья полноценно общаться и взаимодействовать как между собой, так и со сверстниками из образовательных учреждений. Можно утверждать, что деятельность в объединении способствует нивелированию трудностей интеграции в общество у детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов в неделю-2 часа, всего: 72 часа.

Возраст учащихся: 13-15 лет.

Основная форма – групповая 10-12 человек.

Отбор в группы производится на добровольных началах.

Формы обучения

1. Рассказ или беседы с использованием наглядного материала - для теоретической части занятия.

2. Игры. Служат для развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения общаться и работать в коллективе, и способствуют закреплению полученных знаний;

3. Практическая работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки ухода за растениями, с садовыми инструментами.

4. Исследовательская работа. Способствует развитию наблюдательности и ответственности, осознанности в изучении материала.

5. Викторины, праздники, мастер-классы. В ходе подготовки праздников, мастер-классов обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья закрепляют материал, полученный на занятиях, приобретают навыки совместной коллективной деятельности.

6. Выставки прикладного творчества. Способствуют самовыражению ребёнка.

7. Участие в конкурсах. Способствует творческой активности ребёнка.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

-реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, тесты, табло достижений, фронтальный и комбинированный опрос, выставки творческих работ. В процессе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по данной программе отслеживаются два вида результатов:

промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие);

итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

После реализации программы, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны знать:

- компоненты неживой и живой природы;
- жизненные формы растений;

- органы растений вегетативные и регенеративные;
- сроки цветения декоративных растений;
- сроки посева однолетних растений;
- правила поведения в природе.

уметь:

- различать компоненты живого и неживого в природе;
- находить отличительные признаки жизненных форм растений;
- описывать внешние признаки вегетативных и регенеративных органов растений;
- объяснять взаимосвязи между явлениями в неживой и живой природе;
- соблюдать правила поведения в природе.

Личностные результаты освоения детьми программы:

- адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентации;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего о часов	В том числе занятия	
			Теор ия	Практи ка
1	Я и природа	10	2	8
2	В мастерской художницы Зимы	6	1	5
3	Братья наши меньшие	6	1	5
4	Путешествие в мир леса	6	1	5
5	Экологическая тропа	6	1	5
6	Зимний сад на окне	4	-	4
7	Пернатые друзья	4	1	3
8	Загадки животного мира	6	1	5
9	Секреты неживой природы	6	1	5
10	Все о воде	4	1	3
11	Мой край	4	1	3
12	Наш друг эхо.	4	1	3
13	Весеннее настроение	4	-	4
14	Итоговое занятие	2	2	-
Итого:		72	14	58

Содержание программы

Тема 1. “Я и природа”. 10ч.

Теоретическая часть. Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В обучающегося закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины русских и башкирских художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

1. Вводное занятие. Инструктажи по ПДД, поведению в кабинете, общественных местах, 2ч.

2. Творческая работа «Природа и фантазия», 2ч.

3. Осенняя гостиная, 2ч.

4. Краски золотой осени, 2ч.

5. Творческая работа «Изготовление саше», 2ч.

Тема 2. “В мастерской художницы зимы”. 6ч.

Теоретическая часть Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

1. “Красавица - Зима”, 2ч.

2. Мы рисуем зиму, 2ч.

3. Праздник здоровья «Румяные щечки», 2ч.

Тема 3. “Братья наши меньшие”. 6ч.

Теоретическая часть. Учитесь жалеть. Обучающиеся учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

1. Домашние животные. “Кто есть кто?”, 2ч.

2. Творческая работа «Мой любимец», 2ч.

3. Конкурс рисунков, 2ч.

Тема 4. “Путешествие в мир леса”. 6ч.

Теоретическая часть Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии.

1. Лес и наше здоровье, 2ч.

2. Природа – источник творческого вдохновения, 2ч.

3. Творческая работа, 2ч.

Тема 5. “Экологическая тропа”. 6ч.

Теоретическая часть. Обучающиеся изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Башкортостана, родники своей местности.

Демонстрация: Красная книга.

Практическая деятельность: рисование.

1. Красная книга Башкортостана, 2ч.
2. «Зеленая аптека», 2ч.
3. Родники нашей местности, 2ч.

Тема 6. “Зимний сад на окне”. 4ч.

Теоретическая часть. В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Обучающиеся учатся выращивать и ухаживать за растениями.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

1. Комнатные растения, 2ч.
2. Творческая работа, 2ч.

Тема 7. “Пернатые друзья”. 4ч.

Теоретическая часть. В этом разделе программы обучающиеся учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, праздник синички “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

1. Столовая для птиц. Изготовление кормушек, 2ч.
2. Творческая работа «Птичье кафе», 2ч.

Тема 8. “Загадки животного мира”. 6ч.

Теоретическая часть. Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдадут за птицами, знакомятся с интересными фактами из жизни птиц и животных.

Практическая деятельность: сбор информации о диких птицах, оформление выполненных наблюдений в виде сообщения.

1. Творческий проект «Лесные жители», 2ч.
2. Мир насекомых, 2ч.
3. Творческая работа «Бабочки», 2ч.

Тема 9. “Секреты неживой природы”. 6ч.

Теоретическая часть. Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь обучающиеся раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, карты.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

1. Природа живая и неживая, 2ч.
2. Творческая мастерская «Пейзаж», 2ч.
3. Пластилинография «В лесу», 2ч.

Тема 10. “Все о воде”. 4ч.

Теоретическая часть. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать удивительные свойства воды, приобщаться к исследовательской деятельности, формировать экологическую культуру.

Практическая часть: опыты с водой.

1. Вода – наш друг, 2ч.
2. Творческий проект «Живая вода», 2ч.

Тема 11. «Мой край». 4ч.

Теоретическая часть Интересна и удивительна история нашего родного города. Просмотр презентации о городе, ответы на вопросы викторины - все это дает много нового для учащихся

1. Мой дом - моя семья, 2ч.
2. Игровая программа, 2ч.

Тема 12. «Наш друг эхо». 4ч.

Обучающиеся повторяют правила поведения в лесу, учатся слышать звуки леса, ценить тишину.

1. Лесное эхо, 2ч.
2. Экскурсия «О чем шумит лес», 2ч

Тема 13. «Весеннее настроение». 4 ч.

1. Викторина «Весеннее настроение», 2ч
2. Творческая мастерская, 2ч.

Тема 14. Итоговое занятие. 2 ч.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения.

Формы проведения занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальная, подгрупповая, групповая

На занятиях применяются:

- демонстрация изделий;
- занятия с элементами лекций;
- практические занятия;
- игра, викторина по изученным темам;
- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- словесные.

Наглядные:

- демонстрация образцов, схем, моделей, технологических карт;
- использование технических средств;
- просмотр видеоматериалов и презентаций.

Практические:

- практические задания;
- решение различных ситуаций;
- ролевые игры.

По степени активности познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- репродуктивный.

Формы занятий

-формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, круглый стол, показ видеоматериалов, беседа с детьми, рассказы детей, викторины), так и практические занятия (природоохранные акции, тематические экскурсии, выпуск эко-газет, создание изделий декоративно-прикладного искусства, рисунков, подготовка и проведение выставок)

Условия, необходимые для эффективного проведения занятий

- Перед каждой темой необходимо применять мотивацию ее изучения, т.е. обеспечить наличие системы эмоционально значимых перспектив (близких, дальних и промежуточных), используя проблемное обучение.
- Занятия должны иметь достаточно активный и динамичный характер и включать разнообразные виды деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Максимально использовать наглядный материал: наблюдательную и экспериментальную формы работы.

- На каждом занятии обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны получать практические навыки в изготовлении рисунков и самостоятельных наблюдений.

- Большое внимание уделять творческому развитию и фантазии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- С одной стороны учитывать индивидуальность и интересы каждого, с другой — организовывать коллективную деятельность.

На занятиях применяется комплекс методов, которые, в свою очередь, неразрывно связаны с формами работы на занятиях.

Основные принципы, применяемые в процессе работы по программе это:

1. *Доступность* подачи материала. Многие естественнонаучные факты имеют сложные абстрактно-логические взаимосвязи и терминологию. Поэтому изучаемый материал упрощён и основан на более простых понятиях, ассоциациях, имеющих отношения к личному опыту обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, имеющего основным своим инструментом для изучения – наглядно-образное мышление.

2. *Индивидуальный подход* к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Дети отличаются друг от друга способом восприятия информации и возможностями для демонстрации её усвоения. Поэтому педагог предоставляет форму освоения материала, наиболее подходящую для его индивидуальных способностей.

3. *Преемственность*. Все полученные на предыдущих занятиях знания не станут знаниями, если не применять их для следующих «научных открытий». Попробовав какой-либо способ визуализации материала в одном из занятий, ребенок с ограниченными возможностями здоровья будет применять его в другом на иных закономерностях, таким образом, развивается умение учиться – то есть способ усвоения, запоминания и применения полученных знаний.

4. *Результативность*. Каждое изделие, «интерактивный конспект» или другая работа, которую должен был выполнить обучающийся ограниченными возможностями здоровья по данной теме, должна быть доделана. В противном случае знания остаются не связными с жизненным опытом. Требования педагога довести работу до конца дают обоим участникам процесса возможность проанализировать свою деятельность: педагогу убедиться в правильности методики индивидуального подхода, а обучающемуся ограниченными возможностями здоровья восполнить пробелы в учебном материале, научиться задавать вопросы и получить гарантированное личное внимание.

Материально-техническое обеспечение программы

Дидактические материалы: раздаточный материал, картины, дидактические игры, карточки для индивидуальной работы, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Демонстрационные материалы:

1. Картина И.Левитана “Золотая осень”
2. Н.Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”
3. В.Бианки “Рассказы и сказки”
4. М.Пришвин “Разговор деревьев”

5. А.Сладков “Азбука леса”
6. Красная книга РБ и РФ
7. С.Радзиевская “Круглый год”
8. В.Бианки “Терентий – тетерев”
9. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”

Информационные средства:

1. Видеопособие по предметам «БИОЛОГИЯ», «ГЕОГРАФИЯ», «ЭКОЛОГИЯ»
2. Флора и растительность Башкортостана (учебное пособие)
3. Голоса птиц в природе

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование (видеопроектор, ноутбук с программным обеспечением, колонки)
2. Многофункциональная копировальная техника (сканер, принтер, ксерокс)
3. Персональный компьютер (ноутбук) - рабочее место учителя

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. компас- 2 шт.,
2. рулетка мерная-10 шт.,
3. лопатка для выкапывания растений- 10 шт.,
4. набор луп-3 шт.,
5. пинцет-10шт.,
6. пипетка-10 шт,
7. бинокль- 2 шт.,
8. термометр водный-5 шт.,
9. микроскоп ученический– 4 шт.,
10. чашки Петри- 10 шт.,
11. стаканы мерные 80 мл-10 шт,
12. стаканы мерные 50 мл- 10 шт,
13. колбы 500 мл.- 5 шт.,
14. палочки стеклянные 10 шт.,
15. пробирки стеклянные- 20 шт.,
16. фильтровальная бумага

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ <http://www.constitution.ru> 12. 12. 1993 г. с поправками
2. Конвенция ООН о правах ребенка <http://www.un.org/ru/documents/> от 20. 11. 1989 г
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc от 03. 08. 2018 г. Последняя версия.
4. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» <http://docs.cntd.ru/document/463504509> от 30. 01. 2017 г. Последняя редакция
5. Концепция развития дополнительного образования детей <http://government.ru/media/files/> от 4. 09. 2014 г.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 2018 г.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
8. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов с учетом их особых образовательных подробностей

Основная литература

1. Гин Светлана. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. Пособие для учителя. Электронная книга из серии: Школа креативного мышления, 2013.
2. Калашникова Н.Г. Формирование общего умения решать задачи. Схемы анализа, рекомендации, фрагменты уроков. – М.: Учитель, 2013.
3. Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" школ VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2014.
4. Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
5. Организация эколого-исследовательской деятельности школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. - Издательство: «Учитель», 2014.
6. Орг А.О. Олимпиады по предмету "Окружающий мир". - Издательство: «Экзамен», 2014 .

Дополнительный список.

1. Климов А. А. Моя удивительная планета Земля (детская иллюстрированная энциклопедия. – Харьков: Ранок, 2011.
2. Е.П. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. – М.: Дрофа, 1999.
3. Питер Хаддок. Мир вокруг тебя. Энциклопедия в картинках. Перевод Г. Григорьевой. – М.: Махаон, 1999.
4. Энциклопедия «Человек». – М.: Росмэн, 2007.

Интернет – ресурсы.

1. http://dop.edu.ru/upload/file_api/36/f3/36f32ebc-d048-4c1a-8e9a-3f7fb521df0c.pdf
2. <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-moya-vselennaya-386924.html>

3. <https://nsportal.ru/shkola/astronomiya/library/2012/12/19/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-moya-vseleennaya>