

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ИШИМБАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «01» сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДЭБЦ г. Ишимбай  
А.А. Тимиргалин  
Приказ № 76 от «01» сентября 2025 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ГОРОДА ИШИМБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

г. Ишимбай, 2025 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)</li> <li>Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» (в редакции <u>Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 N 171-з, от 27.02.2015 N 192-з, от 01.07.2015 N 253-з, от 18.09.2015 N 260-з, от 30.01.2017 N 464-з (редакции 16.06.2017, с изм. от 24.12.2018) , от 22.06.2018 N 642-з, от 22.06.2018 N 644-з, от 22.06.2018 N 648-з, от 25.12.2018 N 50-з, от 03.04.2019 N 92-з, от 10.07.2019 N 140-з, от 10.07.2019 N 141-з, от 07.10.2019 N 155-з, от 19.12.2019 N 188-з, от 30.12.2019 N 206-з, от 04.02.2020 N 220-з, от 04.06.2020 N 272-з, от 04.06.2020 N 273-з, от 02.07.2020 N 300-з, от 07.12.2020 N 344-з, от 05.05.2021 N 407-з, от 24.12.2021 N 510-з)</u></li> <li>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030</li> <li>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Приказ МО РФ от 9.11.2018 г. №196 (ред.30.09.2020 г.)</li> <li>Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детский эколого-биологический центр города Ишимбай муниципального района Ишимбайский Республики Башкортостан</li> </ul>
<b>Государственный заказчик программы</b>	Муниципальное казенное учреждение управление образования администрации муниципального района Ишимбайский район
<b>Основной разработчик программы</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
<b>Цель программы</b>	Воспитание экологически грамотной личности, способной понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к природе и своему здоровью; личности, наделенной экологическим мышлением,

	<p>пониманием научной картины мира и навыками практической деятельности по изучению, охране и улучшению окружающей среды.</p>
<b>Целевые ориентиры</b>	<p>индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющий его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;</p> <p>деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;</p> <p>ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.</p>
<b>Задачи программы</b>	<p>создание необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда учащихся;</p> <p>формирование у учащихся экологического мировоззрения;</p> <p>обучение приемам, способам, алгоритмам развития самостоятельного мышления и практической деятельности;</p> <p>создание условий, позволяющих детям адаптироваться в мире окружающих его материальных и культурных ценностей, в современном обществе.</p> <p>организация содержательного досуга.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Срок реализации: 2025-2026 г.</p>
<b>Исполнители мероприятий программы</b>	<p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение нового качества системы дополнительного образования учащихся путем обновления его содержания и организации;</li> <li>- создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотивации личности к познанию и творчеству;</li> <li>- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>
<b>Система контроля за реализацией программы</b>	<p>Контроль за реализацией программы осуществляется через внутренний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль реализации образовательных программ с учетом календарно-тематического планирования;</li> <li>- сохранность контингента учащихся, обучающихся в объединениях;</li> <li>- результативность участия в экологических акциях, исследовательских работах и проектах, олимпиадах, смотрах, конкурсах.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основой дополнительного образования является опора не на отдельные индивидуальные особенности ребенка, а на целостное развитие личности.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка и позволяющий максимально развить все имеющиеся у него способности.

Инновация - создание и внедрение различного рода новшеств, порождающих значимые изменения в жизни.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования учащихся - это организационно-нормативный, оперативный документ, предусмотренный Законом Российской Федерации "Об образовании".

**Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана образовательная программа**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)
- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 N 171-з, от 27.02.2015 N 192-з, от 01.07.2015 N 253-з, от 18.09.2015 N 260-з, от 30.01.2017 N 464-з (редакции 16.06.2017, с изм. от 24.12.2018) , от 22.06.2018 N 642-з, от 22.06.2018 N 644-з, от 22.06.2018 N 648-з, от 25.12.2018 N 50-з, от 03.04.2019 N 92-з, от 10.07.2019 N 140-з, от 10.07.2019 N 141-з, от 07.10.2019 N 155-з, от 19.12.2019 N 188-з, от 30.12.2019 N 206-з, от 04.02.2020 N 220-з, от 04.06.2020 N 272-з, от 04.06.2020 N 273-з, от 02.07.2020 N 300-з, от 07.12.2020 N 344-з, от 05.05.2021 N 407-з, от 24.12.2021 N 510-з)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам Приказ МО РФ от 27.07.2022 г. №629.
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детский эколого-биологический центр города Ишимбай муниципального района Ишимбайский Республики Башкортостан

# **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## **1.1. Общая система деятельности**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский эколого-биологический центр города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, досуговой деятельности, методической работы.

Учреждение работает на основании Устава. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября, заканчивается 30 мая текущего года. Учреждение работает по 6-дневной рабочей неделе; по письменному заявлению педагогов разрешается работа объединений дополнительного образования учащихся в воскресенье. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия для учащихся 4-6 летнего возраста проводится в течение 30 мин., не более 2-х академических часов в неделю. Дети 1-4 классов занимаются в течение 40 мин., не более 4-х часов в неделю, учащиеся 5-11 классов в течение 40 мин., не более 6 часов в неделю, особо одарённые дети занимаются по отдельному плану. После 40 мин. занятий перерыв, длительностью не менее 10 мин. для отдыха учащихся и проветривания помещений. Минимальный численный состав учащихся в учебных группах: первый год обучения – от 12-15 человек, второй год обучения – от 10-12 человек, третий и последующие годы обучения – не менее 8 человек, в объединениях учащихся-инвалидов, независимо от года обучения, состав в группе -6-8 человек. В объединениях, работающих в рамках программы «Одаренные дети», количество учащихся не менее 6 человек. Экскурсионные занятия могут проходить без перерывов. В каникулярное время Учреждение работает в соответствии с дополнительным планом мероприятий.

Режим работы Учреждения с 1 июня по 31 августа определяется администрацией.

Обучение ведется на 2-х языках: башкирском и русском.

Учреждение работает по претворению Закона «Об экологическом образовании в Республике Башкортостан» (2004 г.), «Концепции дальнейшего развития системы непрерывного экологического образования в Республике Башкортостан» (2003 г.), а также Указов Президента в области социальной политики и охраны окружающей среды, организуя целенаправленную работу в объединениях и массовых экологических мероприятиях..

Формирование экологического императива в сознании и поведении подрастающего поколения - государственная стратегия национальной безопасности, основа устойчивого развития общества. Это хорошо понимает педагогический коллектив Учреждения и тщательно решает задачи экологического воспитания учащихся города Ишимбай.

Широкий спектр образовательных, воспитательных и досуговых услуг определяется запросом учащихся, родителей (законных представителей), школы и отвечает, прежде всего, духовно-нравственному воспитанию и широкому использованию регионального компонента (национально-культурных традиций, языка).

Учреждение преследует цель развития мотивации у учащихся и подростков и творчеству, раскрытию их потенциала, социализации и адаптации к жизни в обществе, формирование здорового образа жизни и стремление в будущем создать хорошую семью и быть заботливыми родителями.

Коллективом Учреждения обозначены приоритетные направления работы:

- учебная деятельность Учреждения, которая осуществляется через функционирование объединений в соответствии с утвержденными программами дополнительного образования учащихся;

- методическое обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования в Учреждении;
- создание условий для разработки и внедрения различных образовательных программ (разноуровневых, интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
- организационная и информационно-методическая деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества педагогов;
- организация исследовательской деятельности ;
- экспозиционная деятельность (проведение тематических выставок, смотров-конкурсов лучших работ учащихся, педагогов Учреждения);
- отдельным направлениям деятельности Учреждения является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летней оздоровительной компании (экологические маршруты, походы).

Деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конституция РФ, Закон РФ и закон РБ «Об образовании» и т.д., другими законодательными актами, Уставом Учреждения.

Деятельность Учреждения отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое объединение по интересам и в течение года переходить из одного объединения в другое. В Учреждении постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у учащихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности учащихся;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы детьми;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором дети чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учащихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

К обучающимся Учреждения не предъявляется единых требований, тем более что возраст учащихся в различных объединениях может колебаться, поэтому обучение исходит из индивидуальных запросов и способностей каждого ребенка.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды, получению детьми практических навыков в изучении своей малой родины, воспитание грамотного природопользователя.

## **1.2. Характеристика учебно-воспитательной деятельности и организационно-педагогического обеспечения**

### **1.2.1. Содержание образования**

Содержание образования в МБОУ ДО ДЭБЦ - это синергия трех моделей:

1) Педагогическая модель социального заказа (государственного заказа, потребностей обучающихся, ожиданий родителей, профессионально-педагогических потребностей педагогов, требований и ожиданий общества).

2) Модель планирования и организации образовательной деятельности, представленная учебным планом на конкретный учебный год.

3) Модель содержания и деятельности педагога в учебной группе, включающая образовательную программу объединения дополнительного образования, план работы педагога дополнительного образования в объединении, индивидуальные маршруты, методические материалы, учебные пособия и др.

С учетом социального заказа, квалификации педагогов и в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности МБОУ ДО ДЭБЦ осуществляет обучение по четырем направленностям дополнительного образования: естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая.

Традиционно сильное звено МБОУ ДО ДЭБЦ – естественнонаучная, художественная направленности. Туристско-краеведческая направленность показывает стабильность, однако нуждается в методическом обновлении содержания деятельности.

## **1.3. Характеристика действующего программно-методического обеспечения**

Процесс модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров способствовали дальнейшему поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательно - ценностных интересов и профессионального саморазвития.

В МБОУ ДО ДЭБЦ создана система повышения квалификации кадрового состава, которая ориентирована на развитие профессионально значимых качеств личности, обеспечивающих успешность реализации таких деятельности составляющих, как педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, индивидуальный имидж педагога, необходимых для обеспечения высокого качества и доступности дополнительного образования детей. В 2024 году

методисты Басырова Ф.М., Лабзина А.А., Попкова В.В. прошли курсы повышения квалификации «Управление методической работой в образовательной организации».

С учетом приоритетов в аспекте инноваций для дальнейшего повышения квалификации педагогов в МБОУ ДО ДЭБЦ проведены теоретико-практические и инструктивные семинары: «Структура занятия в технологии системно - деятельностного подхода», «Индивидуальный образовательный маршрут в дополнительном образовании».

В целях мотивирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространения педагогического опыта:

- организована адресная помощь в подготовке к участию педагогических работников в муниципальном этапе конкурса «Сердце отдаю детям», во Всероссийском конкурсе дополнительных программ и методических пособий;
- организована консультативная поддержка педагогов, участвующих в проектной и исследовательской деятельности и работающих над совершенствованием содержания дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные программы обеспечены учебно-методическим материалом (учебно-методическими комплексами, обязательной и дополнительной литературой, наглядными пособиями, видеоматериалами). Качество разработки программ и учебно-методических материалов гарантируется путем рассмотрения на Методическом совете.

### **1.3.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы**

Приведены в соответствие с Положением МБОУ ДО ДЭБЦ о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе структура и содержание следующих дополнительных программ: «Азбука природы», «Юный биолог» и другие.

В связи с открытием новых объединений были разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Юные волонтеры», «Земляне», «Основы исследовательской деятельности», «География России».

### **1.3.2. Мониторинг образовательной деятельности**

Качество дополнительного образования в МБОУ ДО ДЭБЦ отслеживалось по результатам мониторинга деятельности учреждения, включающего:

1. сохранность контингента учащихся объединений дополнительного образования;
2. посещаемость учащимися занятия объединений;
3. качество освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
4. результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях;
5. удовлетворенность участников образовательного процесса.

Анализ количественного состава детских объединений свидетельствует, что сохранность контингента учащихся в конце учебного года составила 98 %.



#### 1.4. Сведения об обучающихся.

##### 1.4.1. Контингент учащихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и направленностям)

На конец 2024-2025 учебного года в ДЭБЦ окончили обучение 78 обучающихся из 44 объединений (65 групп), переведены на 2 год обучения 115 детей из 6 объединений (9 групп).

город – 616 учащихся (МБОУ СОШ №2, 3,4, 5, 11, 14, 17, 18, 19, гимназия №1, лицей №12, БГИ №2, БКК ПФО, ИНК, д/с № 18).

район – 165 учащихся (СОШ с. Верхнеиткулово, с. Кинзебулатово, д. Кузяново, с. Макарово, с. Новоаптиково, с. Скворчиха, ООШ д. Тимашевка).

Средняя наполняемость учебных групп согласно нормативам – 12-15 обучающихся.

##### Сведения о работе объединений по направленностям:

№	Направленность объединений	Число объединений			Численность занимающихся в объединениях			На базе ОУ			На базе ДЭБЦ		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Естественнонаучная	33	34	35	422	470	488		444	438		26	50
2	Туристско-краеведческая	14	12	19	179	190	250						
3	Художественная	13	11	7	200	137	103						
4	Социально-гуманитарная	6	7	4	100	88	55						
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>901</b>	<b>885</b>	<b>896</b>		<b>859</b>	<b>896</b>		<b>26</b>	<b>50</b>

##### Качественный состав обучающихся центра по возрасту:

Возраст	2020	2021	2022	2023	2024
5-6	2(0,3%)	39(4,3%)	57 (6%)	40 (4,5%)	55 (6,1 %)
7-12	482 (62%)	427(47,2%)	522 (58%)	465 (52,5%)	448 (50 %)
13-15	221 (28,7%)	305(33,8%)	242 (27%)	290 (32,8%)	300 (33,5 %)
16-18	69(9%)	133(14,7%)	80 (9%)	90 (10,2%)	93 (10,4 %)
	774	904	901	885	896

Сохранность контингента обучающихся в течение года в ДЭБЦ стабильная, это объясняется добровольностью и сознательностью выбора, сделанного обучающимися и их родителями. Положительная динамика сохранности контингента обучающихся по годам обучения прослеживается у педагогов, которые работали по долгосрочным программам. В дальнейшем необходимо скоординировать работу педагогов по сохранности контингента обучающихся

путем расширения направлений и видов деятельности, использования на занятиях нетрадиционных, активных форм и методов обучения.

В 2024 году увеличилось количество обучающихся среднего и старшего звена. Это связано с организацией новых мест дополнительного образования в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», предпрофильной подготовки и увеличением количества обучающихся, занимающихся проектной и исследовательской работой.

#### **1.4.2. Социальный состав детей в объединениях**

Детский эколого-биологический центр предоставляет возможность дополнительного образования для различных социальных групп детей. Анализ разделов общих сведений о детях в журналах учета работы объединений и анкетных данных детей, родителей (законных представителей), которые заполняются педагогами, дают возможность выявления социального состава участников образовательного процесса.

Социальный статус семей, обучающихся, в целом, можно оценить, как благополучный:

	2024	2023	2022	2021
Состоящие на учете в КДН ПДН	-	-		1
Многодетные семьи	126	99	149	112
Неполные семьи	54	39	78	37
Малообеспеченные семьи	45	34	40	49
Сироты	6	8	2	20
Классы коррекции	31	27	29	33
ОВЗ	66	37	34	46
Инвалиды	5	5	9	9

Детский эколого-биологический центр работает на базе СОШ №18, где создаются условия для работы с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для активизации межличностного и делового взаимодействия обучающихся, осуществления туристско-краеведческой деятельности детей с ОВЗ используются следующие педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества,
- игровые технологии (развивающие игры),
- технология индивидуализации образования,
- здоровьесберегающие технологии,
- интерактивные технологии.

#### **1.5. Характеристика учебно-воспитательной деятельности ДЭБЦ.**

Непосредственной основой работы центра являются «Программа развития ДЭБЦ», «Одаренные дети».

Педагогами дополнительного образования центра были разработаны планы учебно-воспитательной работы объединений. Все педагоги дополнительного образования использовали различные методы и формы работы, такие как:

- аудиторные занятия (групповые и индивидуальные);
- практические занятия;

- выставки детского творчества;
- лабораторные занятия;
- учебные и познавательные экскурсии, походы;
- экологические акции;
- профильный лагерь.

Воспитательная работа детского эколого-биологического центра проводится по следующим направлениям:

- ❖ Экологическое воспитание.
- ❖ Патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- ❖ Спортивно-оздоровительное воспитание.
- ❖ Трудовое воспитание.
- ❖ Эстетическое воспитание. Организация досуга.
- ❖ Работа с родителями.

### ***1.5.1 Экологическое образование.***

Содержание экологического образования усваивается детьми в их различной деятельности: участие в природоохранных акциях, экологических проектах, мероприятиях экологической направленности, научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ.

В течение 2024-2025 учебного года в ДЭБЦ были проведены следующие мероприятия для школ города и района:

#### **Сентябрь**

- Первенство по спортивному туризму по программе «Полоса препятствий», посвященное «Всемирному дню туризма» и Дню Республики Башкортостан.

#### **Октябрь**

- Турнир по технике пешеходного туризма, посвященный "Году заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья" в Республике Башкортостан;
- муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В. Всесвятского.

#### **Ноябрь**

- региональный этап II Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности.
- муниципальная акция «Неделя экологических знаний

#### **Декабрь**

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии;
- муниципальный этап Республиканского конкурса "Новогодний арт-дизайн" в рамках Республиканской акции "Елочка, живи!";
- муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество».

#### **Январь**

- муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята – друзья пернатых».

#### **Февраль**

- муниципальный этап Республиканского слета юных экологов.

## **Март**

- муниципальный этап Республиканского конкурса плакатов среди населения «Экологический плакат»;
- муниципальный семейный конкурс эко-привычек «Вместе за чистую планету»;
- муниципальный этап II Республиканского конкурса экологических театрализованных представлений (миниатюр) «Экология начинается с меня»;

## **Апрель**

- муниципальный этап IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2025»;

## **Май**

- муниципальный этап Республиканской экологической акции «Первоцвет»;
- муниципальный этап Республиканского творческого конкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили»;
- муниципальный этап Всероссийской акции «Чистый берег»;
- Первенство муниципального района по спортивному туризму "Турслет-2025", посвященное 80 годовщине Победы в ВОВ;
- Турнир по технике пешеходного туризма, посвященный "Году поддержки участников СВО и членов их семей" в Республике Башкортостан;
- Зональный Турнир по технике пешеходного туризма для обучающихся государственных коррекционных школ и школ-интернатов Южной зоны Республики Башкортостан, посвященный 80-летию Победы в ВОВ.

Участие в природоохранных акциях нацелено на формирование активной гражданской позиции, умения применять теоретические знания в практической деятельности, носят массовый характер, реализуются в течение нескольких месяцев, предполагают исследовательские проекты в природе, а также природоохранные и природовосстановительные работы.

Объединения ДЭБЦ активно участвуют в природоохранных акциях «Ёлочка», «Кормушка», «Весна», «Скворец», «Первоцвет», «Зеленый целитель», «Живая вода Башкортостана».

Для привлечения птиц в город и облегчения их существования в суровых зимних условиях, ребята изготавливают кормушки и организывают «Птичьи столовые», проводят подкормку зимующих птиц. В ходе акций «Весна» и «Скворец» велись наблюдения за погодными условиями, прилетом перелетных птиц, их гнездованием, обучающиеся ремонтируют старые скворечники и изготавливают новые птичьи домики.

По акции «Первоцвет» продолжена работа по выявлению мест произрастания и сохранению раннецветущих растений шихана Торатау и Ишимбайского заказника, картирование, изготавливаются и вывешиваются листовки, проводились творческие мероприятия.

В ходе проведения акции «Зеленый целитель» объединениями ДЭБЦ на УОУ школ велась работа по интродукции лекарственных дикорастущих растений, проводилась опытническая работа.

В акции «Ёлочка» велась пропаганда в защиту хвойных растений. В творческом конкурсе «Новогодний арт-дизайн», объединения ДЭБЦ организовали выставку новогодних композиций из природного материала.

Республиканская акция «Живая вода Башкортостана»: объединения «Занимательный мир биологии», «Исследователи природы» исследовали родники Ишимбайского района, проводили мониторинг экологического состояния рек Белая, Тайрук. В объединениях ДЭБЦ проводятся познавательные мероприятия, посвященные гидрологическим памятникам природы.

Участие в Республиканской природоохранной акции «Марш парков»: практическая деятельность по охране и исследованию охраняемых природных территорий Ишимбайского района, особо охраняемых природных территорий республики – обучающиеся объединений «Юный лесовод», «Исследователи природы», «Юный эколог» изучали экологическое состояние памятников природы Ишимбайского заказника, шихана Торатау, озера Тугар-Салган, проводили субботники по очистке территорий, вели активную агитационную деятельность.

Очень серьезное внимание уделяется исследовательской работе – одному из важнейших компонентов инновационной педагогической практики, определяющий высокий уровень творческого развития личности. Объектами исследований, прежде всего, являются флора и фауна РБ. При выполнении учебно-исследовательских работ обучающиеся получают субъективно новые знания, могут как самостоятельно, так и совместными усилиями решить экологическую проблему, синтезируя необходимые знания из разных областей, получить реальный и осязаемый результат.

Одним из важнейших направлений в работе объединений центра является приобщение обучающихся к традициям народной культуры через знакомство с бытом и особенностями труда людей, с их народным творчеством. Занятия в объединениях посвящаются изучению природы, истории, культуры, развития республики Башкортостан, Ишимбайского района. Для того, чтобы дети знали и уважали свое прошлое, они должны знать свои истоки, культуру своего народа. Изучение традиций, обычаев народов республики Башкортостан в условиях дополнительного образования позволяет чувствовать связь поколений, формирует воспитание патриотических чувств и развивает в детях духовно-нравственное начало.

В 2024-2025 учебном году ДЭБЦ активно сотрудничает с историко-краеведческим музеем, картинной галереей города Ишимбай. На экскурсиях ребята знакомятся с памятниками материальной и духовной культуры прошлого и настоящего, с выдающимися людьми, имена которых связаны с нашим городом и районом.

Большой интерес у обучающихся объединений ДЭБЦ вызывают экскурсии по примечательным местам города, района, республики: пешеходная обзорная экскурсия «Памятники и интересные места города Ишимбай», весенние каникулы - объединения «Экомир», «Зеленый мир», «Юные краеведы». Организовываются однодневные походы на шихан Торатау, Ишимбайский заказник.

Педагоги и обучающиеся ДЭБЦ принимали активное участие в муниципальных, Республиканских и Всероссийских конкурсах творческих, ученических исследовательских работ и проектов, показывая высокие результаты (Приложение 1).

В связи с активной работой по программе «Одаренные дети», методической работой по профессиональной подготовке педагогов улучшилось качество подготовки учащихся.

### **1.5.2. Профессиональное ориентирование**

Традиционным в системе работы ДЭБЦ является задача профессиональной ориентации учащихся. На занятиях объединений детям давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения. В течение года учащиеся объединений посещали предприятия – ветеринарная больница, очистные сооружения Водоканала, станция агрохимической службы, знакомились с различными профессиями. 29 ноября в рамках профориентационной работы, обучающиеся детского эколого-биологического центра совместно с педагогами, посетили Башкирский государственный аграрный университет. Для ребят организовали экскурсии по музеям, лабораториям и учебным аудиториям факультета биотехнологий и ветеринарной медицины.

Дети, занимающиеся в объединениях, выполняющие исследовательские работы, все чаще выбирают профессии, связанные с экологией, биологией, медициной.

### **1.5.3. Работа с родителями.**

Успешность образования во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогом, детьми и родителями. Работа с родителями в ДЭБЦ нацелена на формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в объединении благоприятной атмосферы.

В начале года родители подают заявления о приеме детей в объединения ДЭБЦ через личный кабинет в системе Навигатор дополнительного образования, со всеми родителями были заключены договора о сотрудничестве. Педагоги д.о. Антипина А.И., Лабзина А.А., Исхакова Г.А. принимали участие в родительских собраниях классов.

Все педагоги регулярно, на протяжении всего учебного года проводят работу с родителями учащихся, посещающих объединения ДЭБЦ. Наиболее часто применяемой формой являются индивидуальные консультации, беседы. В этом учебном году были использованы различные формы работы с родителями: проведение праздников, массовых мероприятий – «Посвящение в экологи», «Юные Робинзоны», участие родителей в экскурсиях, мастер-классах. Родители учащихся объединений «Экомир», «Зеленый мир», «Зеленая планета» посещали занятия объединений.

Родители учащихся помогают педагогам в исследовательской работе (об. Рук. Тухватуллина Н.А., об. «Зеленая планета», рук. Исхакова Г.А., «Исследователи природы», рук. Басырова Ф.М.).

## **1.6. Характеристика педагогических кадров**

Коллектив Учреждения насчитывает 35 человек, из них 32 человека – педагогические работники, 2 человека – административно-управленческий персонал.

По образованию 94 % составляют педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование – 32 человека, в том числе 32 человека (94 %) высшее образование педагогической направленности.

По педагогическому стажу работники распределены следующим образом: педагогические работники, работающие до 5-и лет – 6 человек (18 %), от 5 до 15

лет – 7 человек (21 %), от 15 до 30 лет – 12 человек (35 %), свыше 30 лет – 9 человек (26 %).

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет составляет 3 человека (9%), в возрасте от 30 до 50 лет – 6 человек (18%). В 2025-2026 учебном году увеличилось количество педагогов в возрасте от 30 до 50 лет.

На 1.09.25 г. аттестовано 29 человек (85%), из них 25 человека (86%) высшей квалификационной категории и 4 человека (14%) первой квалификационной категории. В 2025 году прошли аттестацию на первую категорию педагог дополнительного образования Антипина А.И., методисты Попкова В.В., Лабзина А.А.

Курсы повышения квалификации прошли 34 человека из числа педагогических работников (100%). Задача методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к этим курсам и оказания консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации.

3 человека (9 % – от общей численности работников) педагогических и руководящих работников прошли за последние три года профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности».

Процедура аттестации побуждает педагогический коллектив Учреждения постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (КПК).

Педагоги Слепова А.Ю. и Баймухаметова И.Г. приняли участие в муниципальном конкурсе педагогических работников «Сердце отдаю детям», в котором стали призерами.

### **1.7. Общие выводы по итогам анализа всех позиций**

МБОУ ДО ДЭБЦ осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами. Основные документы МБОУ ДО ДЭБЦ, Устав и лицензия соответствуют установленным требованиям.

В целом в Учреждении создана система управления образовательной и хозяйственной деятельностью, позволяющая качественно выполнить муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования детям.

Анализ данных показывает, что качественные показатели кадрового обеспечения соответствуют лицензионным нормативам, и, таким образом, уровень педагогических кадров можно считать достаточным для реализации заявленных образовательных программ дополнительного образования детей.

Анализ свидетельствует о том, что качество учебно-методического и информационного обеспечения соответствует современным требованиям.

Организация учебного процесса на 100% обеспечено локальными нормативными актами и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В целом содержание и качество подготовки учащихся в МБОУ ДО ДЭБЦ соответствует современным требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию детей. Увеличилось количество учащихся, представляющих свое мастерство на всероссийских и международных конкурсах и фестивалях.

В целом материально-техническая оснащенность достаточна для организации образовательного процесса и организации оздоровительной кампании, но требует модернизации.

МБОУ ДО ДЭБЦ имеет возможность для развития и обновления содержания своей детальности, выход на новый уровень предоставления образовательных услуг.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Концептуальные основы образовательной программы**

Образовательная деятельность в МБОУ ДО ДЭБЦ осуществляется через предоставление дополнительного образования детям посредством специально организованной управляемой целостной системы взаимодействия и взаимовоздействия учащихся, педагогов, семьи, образовательной среды и социальных партнеров.

Под дополнительным образованием понимается:

- образование, дополняющее базовое в соответствии с образовательными запросами развивающейся личности и соответствующее природе детства, признающее ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая по дополнительным образовательным программам, имеющим образовательные цели и диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- оказание дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах личности и государства.

Дополнительное образование обеспечивает удовлетворение образовательных запросов детей, обусловленных определённой ситуацией, и значимых для них потребностей в оценке достигнутых успехов; создает условия для использования свободного времени в позитивных для развития личности целях, прибавление новых достижений к уже имеющимся; исполнение заказов детей и заполнение имеющихся у них дефицитов информации, знаний, ресурсов за счёт наполнения их жизни новыми возможностями; разрешает противоречия и расширяет представления детей о себе и окружающем мире; оптимизирует процесс получения и продуктивного использования новой (дополнительной) информации; параллельное освоение разных учебных материалов, учебных курсов, образовательных программ.

Дополнительное образование в МБОУ ДО ДЭБЦ — неотъемлемая часть непрерывного вариативного образования, которую уже сегодня можно характеризовать как:

- сложившуюся структуру образования, ориентированную на дальнейшее развитие жизненных деятельностно-коммуникативных умений детей, выведение их на высокий уровень компетентности в принятии обоснованных решений, в контроле над жизненными проблемами, на самосознание детей, их выбор образа жизни, самоудовлетворенность и ощущение радости жизни;
- зону перспективного развития каждого человека, семьи, образовательного учреждения, образовательной системы в целом;
- уникальное образовательное сообщество, где все участники — равноправные субъекты, реализующие свое сущностное право на свободный выбор, на свободное определение своего "Я", где доминируют уважение к разнообразию и ценности индивида, неформальность ценностей и смыслов совместной деятельности и творчества;



– социокультурную технологию, интегрирующую педагогические возможности с развитием личности ребенка и формирующую индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной деятельности, поведении, общении.

**Исходя из вышеизложенного, об образовательной деятельности МБОУ ДО ДЭБЦ можно сказать следующее:**

**Предназначение (миссия):** миссия МБОУ ДО ДЭБЦ – развивать мотивацию детей к познанию и творчеству, реализовывать дополнительные образовательные программы в интересах личности, общества и России, строить успешное будущее через дополнительное образование, открывая мир возможностей для развития и созидания.

**Ценностные приоритеты:**

- качество и эффективность дополнительного образования детей;
- доступность дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход к учащимся;
- вариативность образования;
- компетентность педагогов;
- синергия сотрудничества учащихся и детского коллектива, педагогов, родителей и социальных партнеров;
- открытость МБОУ ДО ДЭБЦ для реализации инновационных проектов и программ.

**Идея,** положенная в основу концепции образовательной программы МБОУ ДО ДЭБЦ, сформулирована так: образование ребенка – это непрерывное индивидуально ориентированное качественное обучение и воспитание, положительная социализация и профессиональное самоопределение в соответствии с современными вызовами на основе интеграции образовательных ресурсов и потенциала дополнительного образования. Это ценностно-смысловой процесс единства деятельности педагогов, родителей, социальных партнеров, детского коллектива, мотивированная осознанная деятельность самого учащегося по саморазвитию, поддерживаемое образовательным пространством.

## **2.2. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель образовательной программы:** создание условий для интеграции педагогических возможностей и развития личности ребенка, формирующей индивидуальные способности освоения социокультурных ценностей, воспроизведения и приумножения их в самостоятельной деятельности, поведении, общении, развития жизненных деятельностно-коммуникативных умений обучающихся через выведение их на компетентностное принятие обоснованных решений, чувства творческого и созидательного удовлетворения в течение 2025-2026 учебного года.

**Стратегическая цель:** создание условий и эффективного механизма перехода к новому уровню дополнительного образования, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ в детских объединениях к 2026 году.

**Тактические цели:**

- разработать и внедрить новую структуру методической службы образовательного учреждения, способную обеспечить новый уровень дополнительного образования;

- подготовить материально-техническую базу образовательного учреждения для обеспечения нового уровня дополнительного образования;
- подготовить педагогов к реализации нового уровня дополнительного образования.

**Оперативная цель:**

- осуществить поиск и внедрение новых форм организации образовательной деятельности для привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- разработать новые образовательные программы, учитывающие интересы детей и их родителей;
- содействовать дальнейшему развитию методического сопровождения, использованию научных исследований в работе образовательного учреждения;
- создать необходимые условия для успешной деятельности педагогов, организовать рабочие места в соответствии с современными требованиями.

**Задачи:**

1. Совершенствовать организационные формы, методы и технологии деятельности для усиления ценностной ориентированности и личностной направленности дополнительного образования.
2. Ориентировать образовательную деятельность педагогов на формирование ключевых компетенций как системы универсальных знаний, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.
3. Активизировать меры ресурсного обеспечения развития образовательной деятельности: нормативно-правовой, информационной, программно-методической, кадровой, финансовой и материально-технической.
4. Сохранить многообразие предлагаемых направленностей, общеобразовательных (общеразвивающих) программ, детских объединений качество и доступность дополнительного образования для детей разных групп и категорий.

### **III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Пояснительная записка**

МБОУ ДО ДЭБЦ реализует дополнительное образование, которое отражено в Учебном плане МБОУ ДО ДЭБЦ на 2025-2026 учебный год (далее – Учебный план).

Учебный план решает следующие задачи:

- создание необходимых условий для позитивной реализации творческой активности и самоопределения личности, личностного развития детей, их адаптации к жизни в обществе;
- повышение доступности качественного дополнительного образования;
- профессиональное самоопределение обучающихся;
- активное усвоение содержания образования и развитие способности к постоянному самообразованию, применение полученных знаний в различных ситуациях.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на интересах и индивидуальных особенностях учащихся, социальном заказе родителей учащихся, учредителей МБОУ ДО ДЭБЦ, а также заказе общества и

государства в соответствии с национальными целями и проектами, ориентированными на развитие образования в Российской Федерации.

Содержание Учебного плана характеризуется многопрофильностью образовательной деятельности.

Учебный план дополнительного образования МБОУ ДО ДЭБЦ на 2025-2026 учебный год в Приложении №2.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение учебного плана и используемые педагогические технологии**

#### **3.1.1. Программно-методическое обеспечение учебного плана**

Образовательную деятельность в 2025-2026 учебном году МБОУ ДО ДЭБЦ будет осуществлять по четырем образовательным направленностям в 39 творческих объединениях (64 учебных группах), где будут обучаться 862 человек по дополнительным общеобразовательным программам, которые направлены на развитие личности ребенка, индивидуальных способностей, на освоение социокультурных ценностей, на воспроизведение и приумножение их в самостоятельной деятельности, поведении, общении, развитие жизненных деятельностно-коммуникативных умений (гибких навыков).

В 2025-2026 учебном году к реализации предполагается 29 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (Приложение № 3) в следующих предметных областях:

1. Естественнонаучная: уход за домашними и экзотическими животными и растениями, природоведение, биология, экология, медицина.
2. Социально-гуманитарная: дошкольное образование, гражданская активность и развитие лидерских навыков, волонтерство, развитие навыков коммуникаций.
3. Туристско-краеведческая: туризм; краеведение
4. Художественная: изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

Из них:

<b>Количество программ по направленностям дополнительного образования:</b>	
Естественнонаучная	21
Туристско-краеведческая	4
Художественная	2
Социально-гуманитарная	2

<b>Количество программ по уровню освоения:</b>	
Стартовый	7
Базовый	15
Продвинутый	7

Программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

**Характеристика содержания уровней освоения программ:**

<b>Уровни освоения программ дополнительного образования</b>	<b>Возраст учащихся</b>	<b>Длительность обучения</b>	<b>Порядок обучения</b>	<b>Содержание</b>
Стартовый уровень	5-8 лет	От 1 до 2 лет	2-4 часа в неделю	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
Базовый уровень	8-18 лет	От 1 года до 4 лет	4- 6 часов в неделю	Использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
Продвинутый уровень	12-18 лет	Более 2-х лет	4-6 часов в неделю	Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы корректируется с учетом индивидуальных особенностей.

**Количество программ по варианту планирования образовательной**

<b>деятельности:</b>	
Авторская	-
Модифицированная	29
Экспериментальная	-

<b>Количество программ по формам организации содержания:</b>	
Профильная	5
Комплексная	16
Модульная	1
Интегрированная	7

<b>Количество программ по особенностям контингента обучающихся:</b>	
Общеобразовательная	28
Адаптированная	1

Дополнительные общеобразовательные программы детских творческих объединений реализуются в различных формах образовательной деятельности и обновляется ежегодно в соответствии с социальным заказом и уровнем развития науки, культуры.

### **3.1.2. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию учебного плана**

Процесс обновления содержания образования в МБОУ ДО ДЭБЦ задачу реализации современных педагогических технологий, обеспечивающих: развитие личности обучающегося, его свободный целенаправленный выбор путей и способов содержания и результата совместной деятельности педагога и обучающегося.

В образовательном процессе педагоги дополнительного образования используют современные педагогические технологий на основе их адаптации к конкретным условиям учреждения:

**Технология проектного обучения.** Цель – создание условий, при которых обучающийся самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из различных источников, учится использовать их для решения познавательных и практических задач, работает в различных группах, развивая коммуникативные умения, исследовательские способности, системное мышление. Данная технология используется на занятиях естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

**Технология проблемного обучения.** Ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся. На занятиях у обучающихся при постановке педагогом проблемы развиваются умения осознавать цель деятельности, требования к новому объекту в сравнении со старым, расширять базовые знания, заимствовать известные операции и элементы из смежных видов деятельности, изобретать максимальное число. Данная технология используется на занятиях по развитию творческих способностей обучающихся, исследовательской деятельности.

**Технология дифференцированного обучения** направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся. На занятиях предлагаются разные по сложности практические задания, разный темп усвоения материала, который позволяет организовать обучение на уровне возможностей каждого обучающихся. Данная технология используется на занятиях по дошкольному развитию. Направлена на профессиональное самоопределение обучающихся, предполагает последовательное решение ряда задач, являющихся, по сути, технологическим алгоритмом работы с рынком труда.

**Личностно-ориентированная технология** направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования у него опыта жизнедеятельности. Данная технология используется на занятиях по следующим направлениям: организация исследовательской, досуговой деятельности, развитие творческого воображения, краеведение, художественное творчество и др.

**Технология педагогики сотрудничества.** В центре – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации. У педагога – переход от педагогики требований к педагогике отношений. Гуманно-личностный подход к обучающимся, единство обучения и воспитания, выстраивание интегральных нравственных отношений. Данная технология присутствует в образовательном процессе на занятиях с детьми среднего и старшего школьного возраста.

**Игровая технология** объединяет достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровые методы, используемые педагогами на занятиях, способствуют вовлечению обучающихся в творческую деятельность. Данная технология используется в досуговой деятельности, социально-гуманитарной направленности.

**Технология «Диалог культур»** предстаёт не только средством обучения, но и определяет цель и содержание обучения. Формирует диалогическое сознание и мышление. Обновляет предметное содержание, сопряжённое: с различными культурами, формами деятельности и смысловыми спектрами. Используется на занятиях художественной и социально-гуманитарной направленностей, в музейной педагогике.

**Технология развития индивидуально-рефлексивного обучения.** Включает в себя проведение социально-педагогических и психологических тренингов и циклы упражнений, направленных на осознание и понимание ребёнком себя, своих действий по отношению другим и окружающему миру. Данная технология используется на занятиях туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей и при разработке и реализации социогуманитарных проектов.

Сегодня ведётся поиск внедрения в образовательный процесс альтернативных технологий:

**Технология саморазвития.** Направлена на естественный процесс саморазвития ребенка, создание окружающей среды, способствующей его развитию. Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности. Данная технология используется на занятиях с детьми дошкольного возраста.

**Технология обучения детей с признаками одаренности.** Направлена на гармонизацию интеллектуальной и личностной сфер обучающегося, с сохранением положительных человеческих качеств, коррекцию эмоционально – волевой сферы учащегося в процессе взаимодействия с членами коллектива и окружающим миром. Данная технология используется на занятиях рисования, дошкольного развития, исследовательской деятельности, хореографии, музыкального, театрального творчества.

#### **IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне учащегося**

###### **4.1.1. Личностные результаты**

###### **У учащегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни;
- готовность к выбору направления профильного образования.

###### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе;
- развивать патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре; интерес к особенностям других стран, народов, к их традициям;
- осознанному принятию правил здорового образа жизни, пониманию ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительному и заботливому отношению к людям с нарушением здоровья;
- развивать личностную и социальную активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.

#### **4.1.2. Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

###### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности препятствия на пути достижения целей.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

###### **Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать отличительные особенности от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к

личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Учащийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством педагога;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### **4.1.3. Предметные результаты**

#### **Естественнонаучная направленность**

- сформированность представлений о целостной современной научной картине мира; о взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естественных наук; повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- умение понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим понимать познаваемость мира, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ;
- способность применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и выполнения роли грамотного потребителя.

### **Туристско-краеведческая направленность**

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоение туристской грамотности, правил поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире; способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта, схемы маршрутов) и их условные обозначения;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Социально-гуманитарная направленность**

- развитие личности ребенка, его творческих, лидерских способностей, внимания, мышления, памяти и воображения в различных социальных кругах; формирование интеллектуальных и познавательных способностей; социализация ребенка в образовательном пространстве, адаптация личности в детском социуме.
- мотивация к дальнейшему эффективному взаимодействию с группой; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления в дальнейшем психологических барьеров; владение различными формами игрового моделирования;
- приобщение детей к новому социальному опыту, знакомство обучающихся с основными структурами, функциями и полномочиями органов школьного самоуправления, социального проектирования, как эффективного способа осуществления решения социальных проблем;
- воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда;

интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Художественная направленность**

- понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных и музыкальных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- овладение практическими умениями и навыками в выбранном виде деятельности; умение различать и передавать в музыкальной и художественно – творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусств, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным и музыкальным традициям своего народа и других народов;
- способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности;
- умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств ИЗО, музыки и компьютерной графики).
- формирование культурно-эстетического начала, воспитание вкуса, умение понимать и ощущать значение искусства и культуры, совершенствование и развитие у обучающихся основные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, эмоции, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

### **4.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне педагога**

- Профессиональный рост педагогов и обновление практического опыта, получение опыта инновационной деятельности.
- Расширение практик сотрудничества с коллегами, социальными партнерами и родителями.
- Признание авторитета педагогов в МБОУ ДО ДЭБЦ и в образовательной сфере города, активно применяющих инновационные технологии.
- Актуализации учебно-методического МБОУ ДО ДЭБЦ комплекса по профилю деятельности.
- Стабильность и сформированность детского коллектива.

### **4.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне МБОУ ДО ДЭБЦ**

- Повышение востребованности, популярности, конкурентоспособности МБОУ ДО ДЭБЦ через клиентоориентированность и исполнение социального заказа.

- Сохранность контингента и исполнения муниципального задания.
- Сохранение и развитие обеспеченности деятельности МБОУ ДО ДЭБЦ.

## **V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Критерии и показатели результативности образовательного процесса**

Качество образовательной деятельности рассматривается педагогическим коллективом МБОУ ДО ДЭБЦ как характеристика результата деятельности и определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав, сохранность и удовлетворенной контингента.

Для определения результативности образовательного процесса разработаны критерии и показатели результативности образовательного процесса, определены сроки и средства проверки.

<b>Критерий 1.Качество образовательной деятельности МБОУ ДО ДЭБЦ</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Средства проверки</b>	<b>Сроки</b>
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>– Уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися;</li> <li>– Состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту обучающихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т. д.);</li> <li>– Система повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>– Система аттестации педагогических кадров.</li> </ul>	сентябрь-май
1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– Внешняя оценка результатов работы детских объединений;</li> <li>– Влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.</li> </ul>	сентябрь-май

1.3.	Качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся;</li> <li>– Развитие связи основного и дополнительного образования детей;</li> <li>– Мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;</li> <li>– Рост числа Учащихся в общеобразовательных (общеразвивающих) программ разной направленности.</li> </ul>	январь-май
------	---------------------------	---	------------

Критерий 2. Оценка деятельности МБОУ ДО ДЭБЦ			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
2.1.	Управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса;</li> <li>– Уровень организационной структуры учреждения;</li> <li>– Уровень мотивационного обеспечения.</li> </ul>	в течение года
2.2.	Ценностно-целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уровень развития личностных мотивов обучающегося;</li> <li>– Уровень самореализации обучающихся;</li> <li>– Уровень социальной компетентности обучающихся;</li> <li>– Содержание и формы взаимодействия с семьёй.</li> </ul>	сентябрь-май
2.3.	Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей;</li> <li>– Диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.</li> </ul>	октябрь-январь май
2.4.	Выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исследование спроса на дополнительные образовательные услуги;</li> <li>– Ресурсное обеспечение деятельности МБОУ ДО ДЭБЦ.</li> </ul>	сентябрь-апрель

Критерий 3. Качество методической деятельности МБОУ ДО ДЭБЦ			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки

3.1.	Программное обеспечение	– Мониторинг выполнения общеобразовательных (общеразвивающих) программ педагогами учреждения.	январь-май
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	– Удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; – Критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; – Достижения обучающихся в мероприятиях различного уровня; – Наличие квалификационной категории у педагога; – Наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности; – Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; – Положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.	в течение года
3.3.	Информационное обеспечение	– Оказание методической помощи педагогам; – Организация учёбы педагогов по методическим вопросам; – Наличие портфолио на каждого педагога учреждения; – Участие в аттестации педагогических кадров; – Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; – Квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.	в течение года

Контроль и коррекция образовательной программы осуществимы после ввода программы в действие с сентября 2025 года.

## VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Условия реализации программы

**Социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для инновационной педагогической деятельности; разработка системы мотивации и стимулирования творческой инициативы, поддержки новых начинаний.

**Научно-методические:** создание обоснованной структуры образовательной программы, этапов ее разработки, коррекции и контроля; формирование готовности педагогов к освоению программной технологии.

**Организационно-управленческие:** разработка управленческого механизма с четким распределением прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность деятельности.

**Нормативно-правовые:** придание образовательной программе статуса стратегического документа, создание локальных актов регламентирующего характера.

**Финансовые:** укрепление материальной базы на основе рационального сочетания бюджетных и внебюджетных средств.

## **6.2. Мероприятия по обеспечению реализации образовательной программы**

- 1) Ежегодное проведение мониторинга потребности детей в дополнительном образовании и дополнительных образовательных услугах.
- 2) Участие в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ.
- 3) Разработка пакета методических приложений к образовательным программам.
- 4) Издание методических материалов.
- 5) Проведение проблемных семинаров, заседаний педагогических советов по проблеме модернизации образования.
- 6) Участие в профессиональном конкурсе «Сердце отдаю детям».



# **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МБОУ ДО ДЭБЦ**

## **Приложение 1**

*Участие во Всероссийских, Республиканских мероприятиях:*

Название конкурса	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
<b><i>Муниципальные конкурсы</i></b>		
МЭ Всероссийского конкурса игрушек-кормушек "Эколята-друзья пернатых"	5	1
МЭ РК юных исследователей окружающей среды им. Б.В.Всесвятского	12	11
Муниципальный конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ "Отечество"	11	9
«Полоса препятствий» ОВЗ	2	2
Первенство по спортивному туризму	3	3
Муниципальный конкурс по начально-техническому моделированию «Сказочный домик – 2023»	1	1
IX МК творческих проектов и исследовательских работ	1	1
Первенство по спортивному туризму "Турслет - 2025"	4	4
Признание	2	-
<b><i>Республиканские конкурсы</i></b>		
Региональный этап Всероссийского конкурса "ВместеЯрче"	3	3
Региональный этап конкурса «Организация и сопровождение высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроклассах и агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России»	1	1
Региональный этап III Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности	37	0
Республиканский конкурс туристско-краеведческой направленности "Своей Отчизне пою я песню"	1	0
Региональный конкурс "Мир Палеонтологии"	6	5
Региональный конкурс "Мир карста и пещер"	2	1
Региональный чемпионат по первой помощи Республики Башкортостан	4	4
Республиканская викторина "Следуя за куницей»	2	0
Республиканская акция «Марш парков» в рамках детского движения Друзей заповедных островов 2025	30	4
Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	1	1
Республиканский этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	5	4

XII Республиканская НПК "Научное ПРОдвижение"	3	3
Отборочный этап XXXII Республиканского слета-конкурса юных экологов и лесоводов	4	1
Республиканский конкурс "Биология будущего"	8	2
XXII Республиканский слёт-конкурс юных экологов и лесоводов	4	0
<b><i>Всероссийские конкурсы</i></b>		
Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	66	54
Всероссийский экологический диктант	54	48
Всероссийский детский творческий конкурс "Зимние птицы"	2	2
Всероссийский конкурс "День матери"	5	5
Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Осеннее волшебство"	3	3
Всероссийский детский творческий конкурс ко Всемирному Дню защиты животных "Лапки в порядке"	2	2
Всероссийский детский творческий конкурс "Мой золотой человек"	2	2
Всероссийский конкурс «Нравственно патриотическое воспитание»	3	3
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	4	0
Всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических, творческих работ "Аграрная Россия: среда обитания"	2	2
Всероссийская НПК школьников "Совенок-2025. Исследование как метод познания..."	4	4
XXIV Российская НПК "Ломоносовские чтения"	3	3
XIII Всероссийский интернет конкурс кормушек	2	2
Всероссийский конкурс "Моя аграрная Республика"	1	1
XVII Всероссийская НПК "Старт в науку"	4	4
Всероссийский конкурс детских рисунков к Дню Океанов "Тайна глубин"	5	5
<b><i>Международные конкурсы</i></b>		
Международные Дни наблюдения птиц	6	-
V Международная детско-юношеская премия "Экология-дело каждого"	3	0
VI Международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся "Юный ученый"	3	3
Международный конкурс "День защитника Отечества"	16	0
Международный конкурс для детей и молодежи «Планета талантов»	1	1
Международный конкурс «Фотография и видео»	3	3
Международный конкурс «Декоративноприкладное творчество»	2	2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к учебному плану МБОУ ДО ДЭБЦ г. Ишимбай  
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план на 2025-2026 учебный год составлен на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и согласно штатному расписанию ДЭБЦ на 1 сентября 2025 года. Дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования модифицированные.

Учитывая интересы детей и запросы общеобразовательных учреждений, занятия в объединениях проводятся по следующим направленностям:

**1. Естественная:**

1 год обучения – 26 объединений;

2-3 год обучения – 5 объединений;

Общее количество часов – 138 ч.;

количество педагогов – 23, планируемый охват детей – 510.

**2. Художественная:**

1 год обучения – 1 объединение;

2-3 год обучения – 2 объединения;

Общее количество часов – 18 ч.;

количество педагогов – 2, планируемый охват детей – 66.

**3. Туристско-краеведческая:**

1 год обучения – 9 объединений;

2-3 год обучения – 1 объединение;

Общее количество часов – 72 ч.;

количество педагогов – 9, планируемый охват детей – 207.

**4. Социально-гуманитарная:**

1 год обучения – 2 объединения;

2-3 год обучения – 1 объединение;

Общее количество часов – 16 ч.;

количество педагогов – 2, планируемый охват детей – 79.

**Итого:**

Общее количество часов – 244 ч.; количество педагогов – 32, планируемый охват детей – 862; общее количество групп – 64, из них:

1 год обучения – 48, 2-3 год обучения – 16.

Директор МБОУ ДО ДЭБЦ:

А.А. Тимиргалин

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор МБОУ ДО ДЭБЦ  
 г. Ишимбай  
 \_\_\_\_\_ Тимиргалин А.А.  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**Учебный годовой план МБОУ ДО ДЭБЦ г. Ишимбай РБ  
 на 2025-2026 учебный год**

№	Направления	Наименование объединений	Количество групп		Общее кол-во групп	Кол-во часов в неделю
			1 год обучени я	2-3 год обучени я		
1	2	3	5	6	7	8
1.	Естественн аучная	«Земля – наш дом» Антипина А.И.	2(2,2)	1(4)	3	8
		«Эколята» Баймухаметова И.Г.		1(2)	1	2
		«Исследователи природы» Басырова Ф.М.	1(6)		1	6
		«Зеленая планета» Исхакова Г.А.	1(2)	1(2)	2	4
		«Азбука природы» Исхакова Г.А.	2(4,4)	2(2,4)	4	14
		«Юные исследователи» Исхакова Г.А.	1(6)		1	6
		«Зелёный мир» Лабзина А.А.	1(2)	2(4,4)	3	10
		«Земляне» Лабзина А.А.	1(4)		1	4
		«Юные пчеловоды» Тимиргалин А.А.	1(6)		1	6
		«Биомир» Тухватуллина Н.А.	1(6)		1	6
		«Окружающий мир» Аюпов Р.Р.	1(4)		1	4
		«Планета будущего» Багаутдинова З.А.	1(4)		1	4
		«БиоЛаб» Валидова В.В.	1(4)		1	4
		«Здоровое поколение» Вежнина А.В.	1(4)		1	4
		«Экомир» Жданова Г.М.	1(2)		1	2
		«Биокласс» Зиамбетова Л.С.	1(4)		1	4
		«Экологи» Иванова К.А.	2(4,4)		2	8
		«Биологический брейн-ринг» Латыпова Э.А.	2(4,4)		2	8

		«Занимательная география» Мигранова И.Л.	2(2,2)		2	4
		«Мир биологии» Миннеханова Г.Ф.	1(4)		1	4
		«Юный биолог» Сабитова Г.К.	1(4)		1	4
		«Юный эколог» Сабитова Г.К.	1(4)		1	4
		«Исследователи» Сафина М.Н.	1(4)		1	4
		«Юные геологи» Серякова Н.В.	1(4)		1	4
		«Биология в вопросах и ответах» Таратунина А.Г.	1(4)		1	4
		«Юный лесовод» Хисматуллина Г.Р.	1(4)		1	4
	<b>Итого:</b>		<b>30 (114)</b>	<b>7 (22)</b>	<b>37</b>	<b>136</b>
<b>2.</b>	<b>Художественная</b>	«Природа и фантазия» Антипина А.И.	1(2)	2(4,4)	3	10
		«Модные штучки» Лабзина А.А.		2(4,4)	2	8
	<b>Итого:</b>		<b>1 (2)</b>	<b>4 (16)</b>	<b>5</b>	<b>18</b>
<b>3.</b>	<b>Туристско-краеведческая</b>	«Вертикаль» Арсланов М.С.	1(6)	2(6,6)	3	18
		«Юный турист» Гарипова В.Ш.	3(6,6,6)		3	18
		«Краеведы» Аюпов Р.Р.	1(4)		1	4
		«Музей» Гиниятуллин А.Ш.	1(4)		1	4
		«Юные музейеведы» Ибрагимова А.Г.	1(4)		1	4
		Турклуб «Надежда» Ильин А.М.	1(4)		1	4
		«Экологический туризм» Назарова Г.Р.	2(4,4)		2	8
		«Школьный музей» Сулова Т.В.	2(4,4)		2	8
		«Юные искатели» Тухватуллина Л.С.	1(4)		1	4
	<b>Итого:</b>		<b>13 (60)</b>	<b>2 (12)</b>	<b>15</b>	<b>72</b>
<b>4.</b>	<b>Социально-гуманитарная</b>	«Мультстудия» Баймухаметова И.Г.	2(2,2)	3(2,2,4)	5	12
		«Юные волонтеры» Слепова А.Ю.	1(4)		1	4
	<b>Итого:</b>		<b>3 (8)</b>	<b>3 (8)</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
	<b>Всего:</b>		<b>48 (186)</b>	<b>16 (58)</b>	<b>64</b>	<b>244</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МБОУ ДО ДЭБЦ г.**  
**Ишимбай**  
\_\_\_\_\_ **Тимиргалин А.А.**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2025 г.**

**Годовой календарный учебный график**  
**МБОУ ДО ДЭБЦ г. Ишимбай**  
на 2025-2026 учебный год

<b>№</b>	<b>Период</b>	<b>Организация деятельности</b>
<b>1.</b>	1 сентября – 24 октября 2025	Образовательный процесс.
<b>2.</b>	25 октября – 2 ноября 2025	Каникулярные дни: Подготовка к конкурсам исследовательских работ, организация воспитательных мероприятий, природоохранных акций.
<b>3.</b>	5 ноября – 30 декабря 2025	Образовательный процесс.
<b>4.</b>	31 декабря 2025- 11 января 2026	Каникулярные дни: Подготовка к конкурсам исследовательских работ, организация воспитательных мероприятий, природоохранных акций.
<b>5.</b>	12 января – 27 марта 2026	Образовательный процесс.
<b>6.</b>	28 марта – 5 апреля 2026	Каникулярные дни: Подготовка к конкурсам исследовательских работ, организация воспитательных мероприятий, природоохранных акций.
<b>7.</b>	6 апреля - 26 мая 2026	Образовательный процесс.
<b>8.</b>	27 мая – 31 августа 2026	Каникулярные дни: Подготовка к конкурсам исследовательских работ, организация воспитательных мероприятий, природоохранных акций, участие в республиканских слётах, лагерях юных экологов.

Естественнонаучная направленность

Цели:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе;</li> <li>- Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.</li> <li>- Углубленное изучение некоторых аспектов биологии, освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке</li> <li>- Цель практических работ – выявление связей организмов с условиями среды обитания.</li> </ul>
Задачи:	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углубление и расширение теоретических и практических знаний о природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и о мерах охраны природы;</li> <li>- Формирование основных понятий и особенностей работы с природным материалом, развитие практических навыков работы</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологического мышления, через знакомство с флорой и фауной, расширение диапазона чувств, эмоциональной отзывчивости, развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней.</li> <li>- развитие воображения, творческих способностей, волевых качеств.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе родного края, духовности, нравственности, гражданского патриотизма.</li> </ul>

*Образовательные программы естественнонаучной направленности*

<b>1. «Исследователи природы», комплексная, модифицированная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	стартовый
<b>Возраст учащихся:</b>	7 – 10 лет
<b>Срок реализации:</b>	3 года
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Исхакова Г.А.
<b>Цель программы:</b>	Формирование у учащихся широкой картины мира, экологического воспитания, расширение кругозора, привитие бережного отношения и интереса к природе, углубление уже имеющихся знаний о животном мире

  

<b>2. «Азбука природы», адаптированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	стартовый
<b>Возраст учащихся:</b>	7 – 10 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский

<b>ПДО:</b>	Исхакова Г.А.
<b>Цель программы:</b>	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья экологического воспитания, углубление знаний об окружающем мире

<b>3. «Зеленый мир», модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	стартовый
<b>Возраст учащихся:</b>	6– 10 лет
<b>Срок реализации:</b>	3 года
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Лабзина А.А.
<b>Цель программы:</b>	воспитание экологически грамотного, социально активного обучающегося, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

<b>4. «Земляне», модифицированная, интегрированная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	10 – 11 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Лабзина А.А.
<b>Цель программы:</b>	формирование основ экологической грамотности детей посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и элементарной исследовательской деятельности.

<b>5. «Экомир», модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	стартовый
<b>Возраст учащихся:</b>	7-10 лет
<b>Срок реализации:</b>	1
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Жданова Г.М.
<b>Цель программы:</b>	Формирование у обучающегося осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в младшем школьном возрасте; эксцентрического типа экологического сознания с развитием интереса к познанию многообразия животного мира и уважения к окружающему миру. Углубленное изучение природы родного края, ее ресурсов, а также воспитание экологически грамотного поведения в природе.

<b>6. «Земля наш дом», модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	стартовый
<b>Возраст учащихся:</b>	7-10 лет
<b>Срок реализации:</b>	3
<b>Язык:</b>	русский



<b>ПДО:</b>	Антипина А.И., Баймухаметова И.Г.
<b>Цель программы:</b>	Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

<b>7. «Занимательный мир биологии», модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	13-16 лет
<b>Срок реализации:</b>	1
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Сафина М.Н.
<b>Цель программы:</b>	Формирование устойчивого интереса к углубленному изучению и охране водных объектов, исследовательской деятельности.

<b>8. «Юный турист-геолог», модифицированная, интегрированная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	12-16 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Серякова Н.В.
<b>Цель программы:</b>	создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение геологических знаний, изучение природы родного края, профессиональную направленность

<b>9. «География России», модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	14-17 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Мигранова И.Л.
<b>Цель программы:</b>	расширение и углубление знаний учащихся по физической и экономической географии России.

<b>10. «Юный эколог» модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	9-10 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Сабитова Г.К.
<b>Цель программы:</b>	Формирование экологической грамотности обучающихся, исследователей окружающего мира, что предполагает педагогическое обеспечение системы мотивации школьников к познанию окружающего мира и научному творчеству, создание условий для социально-

	профессионального самоопределения и самореализации обучающихся.
--	---

<b>11. «Практическая биология» модифицированная, комплексная</b>	
<i>Уровень освоения:</i>	базовый
<i>Возраст учащихся:</i>	12-15 лет
<i>Срок реализации:</i>	1 год
<i>Язык:</i>	русский
<i>ПДО:</i>	Зиамбетова Л.С.
<i>Цель программы:</i>	Развитие общих интеллектуальных умений, а именно, логического мышления, умений анализировать, конкретизировать, обобщать, систематизировать, применять приемы сравнения, развитие творческого мышления.

<b>12. « Биология в вопросах и ответах» модифицированная, комплексная</b>	
<i>Уровень освоения:</i>	базовый
<i>Возраст учащихся:</i>	13-16 лет
<i>Срок реализации:</i>	1 год
<i>Язык:</i>	русский
<i>ПДО:</i>	Таратунина А.Г.
<i>Цель программы:</i>	Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

<b>13. « Биологический брейн-ринг» модифицированная, комплексная</b>	
<i>Уровень освоения:</i>	базовый
<i>Возраст учащихся:</i>	10-14 лет
<i>Срок реализации:</i>	1 год
<i>Язык:</i>	русский
<i>ПДО:</i>	Латыпова Э. А.
<i>Цель программы:</i>	Способствовать формированию информационных и коммуникационных компетенций у детей в области биологии и экологии на основе исследовательской деятельности.

<b>14. «Окружающий мир» модифицированная, интегрированная</b>	
<i>Уровень освоения:</i>	базовый
<i>Возраст учащихся:</i>	13-16 лет
<i>Срок реализации:</i>	1 год
<i>Язык:</i>	русский
<i>ПДО:</i>	Аюпов Р.Р.
<i>Цель программы:</i>	Формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в

	частности.
--	------------

<b>15. «Юный биолог» модифицированная, комплексная</b>	
<i>Уровень освоения:</i>	базовый
<i>Возраст учащихся:</i>	13-16 лет
<i>Срок реализации:</i>	1 год
<i>Язык:</i>	русский
<i>ПДО:</i>	Валидова В.В.
<i>Цель программы:</i>	Познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

<b>16. «Экологический практикум» модифицированная, интегрированная</b>	
<i>Уровень освоения:</i>	продвинутый
<i>Возраст учащихся:</i>	14 – 17 лет
<i>Срок реализации:</i>	1 год
<i>Язык:</i>	русский
<i>ПДО:</i>	Миннеханова Г. Ф., Иванова К. А.
<i>Цель программы:</i>	расширение и углубление экологических знаний подрастающего поколения в ходе практической деятельности; формирование у подростков экологической культуры, активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей среде.

<b>17. «Основы исследовательской деятельности естественнонаучной направленности»» модифицированная, модульная</b>	
<i>Уровень освоения:</i>	продвинутый
<i>Возраст учащихся:</i>	13-17 лет
<i>Срок реализации:</i>	1 год
<i>Язык:</i>	русский
<i>ПДО:</i>	Басырова Ф.М., Тухватуллина Н.А., Исхакова Г.А
<i>Цель программы:</i>	развитие творческих способностей детей через формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности; □ развитие индивидуальности и творческого потенциала детей; □ формирование экологически и биологически грамотной личности

<b>18. «Планета будущего», модифицированная, профильная</b>	
<i>Уровень освоения:</i>	продвинутый
<i>Возраст учащихся:</i>	13-16 лет
<i>Срок реализации:</i>	1 год
<i>Язык:</i>	русский
<i>ПДО:</i>	Багаутдинова З.А., Сабитова Г.К., Бакиров Р.Г.

<b>Цель программы:</b>	формирование устойчивого интереса обучающихся к биологии и агробиологии, развитие компетентности в данных образовательных областях, формирование навыков на уровне практического применения.
------------------------	--

<b>19. «Здоровое поколение», модифицированная, профильная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	продвинутый
<b>Возраст учащихся:</b>	14-17 лет
<b>Срок реализации:</b>	1
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Вежнина А.В.
<b>Цель программы:</b>	Создание условий для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями, терминами и практическими навыками которые помогут в дальнейшем при обучении в вузах медицинской естественнонаучной направленности.

<b>20. «Основы пчеловодства» модифицированная, профильная»</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	продвинутый
<b>Возраст учащихся:</b>	14-16 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Тимиргалин А.А.
<b>Цель программы:</b>	формирование системы знаний и практических умений в области пчеловодства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

<b>21. «Юный лесовод «Дубрава» модифицированная, профильная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	продвинутый
<b>Возраст учащихся:</b>	10-14 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Хисматуллина Г.Р.
<b>Цель программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вооружение навыками бережного использования природных ресурсов;</li> <li>- развитие познавательного интереса учащихся к лесу, как одной из важнейших экосистем на Земле.</li> <li>- формирование исследовательских навыков и умений.</li> </ul>

### Художественная направленность

<b>Цели:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной, экологической деятельности, основанной на использовании различных технологических приемов и способов работы с природным материалом.</li> <li>- формирование у учащихся интереса к декоративно-прикладному искусству, уважения к</li> </ul>
--------------	---

	<p>народным традициям.</p> <p>- Формирование экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе;</p> <p>- Формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.</p> <p>Уделяется большое внимание практической работе, что позволяет привить детям интерес к культуре, к истокам народного творчества, работе с тканью, нитками, расширяет знания о различных видах деятельности. Дети получают углубленные и расширенные знания о народных традициях в тесной взаимосвязи с современным дизайном.</p>
Задачи:	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний в области декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- выработка навыков и умений при работе с различными материалами;</li> <li>- изучение различных приемов обработки и выработка умений воплощать свои замыслы в материале;</li> <li>- формирование творческого подхода в решении вопросов изготовления изделий.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие экологического мышления, через знакомство с декоративно-прикладным искусством, расширение диапазона чувств, эмоциональной отзывчивости, развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней.</li> <li>- развитие воображения, творческих способностей, волевых качеств.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе родного края, духовности, нравственности, гражданского патриотизма.</li> </ul>

### **Образовательные программы художественной направленности**

<b>1. «Модные штучки» модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	10 – 15 лет
<b>Срок реализации:</b>	2 года
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Лабзина А. А.
<b>Цель программы:</b>	Формирование и развитие основ художественной культуры обучающегося через декоративно-прикладное искусство.

<b>2. «Природа и фантазия» , модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	7-11 лет
<b>Срок реализации:</b>	3 года
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Антипина А.И.
<b>Цель программы:</b>	Формирование и развитие у обучающихся творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству, в том числе и национальной культуре народов Башкортостана, в процессе работы с бумагой в технике квиллинг, росписью по шелку в технике холодный батик, работы с фетром, работы с нетрадиционным бросовым материалом.

### Туристско-краеведческая направленность

Цели:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное изучение природы, населения, хозяйства и экологических проблем г.Ишимбай и Ишимбайского района;</li> <li>- создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе; формирование человека – гражданина, патриота, развитие социально-активной, нравственно и физически развитой личности в условиях изменяющейся общественной жизни.</li> </ul>
Задачи:	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать познавательные и другие интересы и потребности ребенка через изучение истории своего родного края и своей страны средствами краеведения</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение общего кругозора учащихся;</li> <li>- развитие и стимулирование творческой активности учащихся, реализация их индивидуальных наклонностей, развитие самостоятельности и ответственности.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к другим культурам, готовность понимать и принимать систему иных ценностей, воспитание толерантности</li> </ul>

### Образовательные программы туристско-краеведческой направленности

<b>1. «Музейное дело и краеведение» модифицированная, интегрированная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	13 – 16 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Сулова Т. В., Гиниятуллин А.Ш., Ибрагимова А.Г.
<b>Цель программы:</b>	вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

<b>2. «Юные туристы-экологи». модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	11 – 15 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Назарова Г.К.
<b>Цель программы:</b>	создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

<b>3. «Туристское многоборье». модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый

<b>Возраст учащихся:</b>	10-18 лет
<b>Срок реализации:</b>	2 года
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Арсланов М. С., Ильин А.М.
<b>Цель программы:</b>	Формирование физического, познавательного и интеллектуального развития обучающихся посредством туризма и краеведения

<b>4. «Краеведение», модифицированная, интегрированная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	11-16 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Аюпов Р.Р, Тухватуллина Л.С.
<b>Цель программы:</b>	воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии

<b>5. «Юный турист», модифицированная, комплексная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	стартовый
<b>Возраст учащихся:</b>	13-16 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Гарипова Г.Ш.
<b>Цель программы:</b>	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристическую деятельность

### **Социально-гуманитарная направленность**

<b>Цели:</b>	- Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно-творческих умений; нравственное становление. - формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде
<b>Задачи:</b>	<b>Предметные:</b> - формирование основных понятий, изучение и понимание окружающей среды и жизненно-важных интересов человека.
	<b>Метапредметные:</b> - развитие познавательных возможностей учащихся, интеллектуальных способностей и логического мышления: систематизация, обобщение научных фактов, понятий, явлений, процессов.
	<b>Воспитательные:</b> - формирование экологически образованной личности, воспитание ответственного отношения за свои поступки, воспитание духовно-нравственной личности, гражданско-патриотического долга.

### **Образовательные программы социально-гуманитарной направленности**

<b>1. «Мультстудия» модифицированная, интегрированная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	стартовый
<b>Возраст учащихся:</b>	5-8 лет
<b>Срок реализации:</b>	3 года
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Баймухаметова И.Г.
<b>Цель программы:</b>	Приобщить детей дошкольного и школьного возраста к миру природы средствами мультипликации.

<b>2. «Юные волонтеры» модифицированная, интегрированная</b>	
<b>Уровень освоения:</b>	базовый
<b>Возраст учащихся:</b>	13-18 лет
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Язык:</b>	русский
<b>ПДО:</b>	Слепова А.Ю.
<b>Цель программы:</b>	формирование нравственных и коммуникативных качеств, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в социально полезной деятельности.