

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ГОРОДА ИШИМБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИШИМБАЙСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ДЭБЦ г. Ишимбай
Тимиргалин А.А.
Приказ № 96 от «2» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«ЧАСЫ ТУРИЗМА»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 11-14 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 46231

Составитель:

Слепова Альмира Юнировна
педагог дополнительного
образования

г. Ишимбай, 2024 г.

Год разработки программы 2024 г.

Лист внесения изменений в программу

Дата внесения изменений	Раздел программы	Внесенные изменения

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБОУ ДО ДЭБЦ.

Методист  / Попкова В.В.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Часы туризма» туристско-краеведческой направленности имеет туристско-краеведческую направленность, базовый уровень.

Нормативно-правовое основание разработки программы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция Развития дополнительного образования детей до 2030 Года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р.;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2023 года № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
10. Устав МБОУ ДО ДЭБЦ г. Ишимбай МР ИР РБ от 28.02.2024 г.

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные ГАУ ДПО Региональный методический центр дополнительного образования Республики Башкортостан г. Уфа 2022 г.).

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы. Актуальность программы «Часы туризма» обусловлена тем, что проблема физического и патриотического воспитания детей, молодежи в последнее время находится в центре особого внимания государства и общества. Занятие туризмом становится важным педагогическим средством воспитания гражданственности и патриотических качеств подрастающего поколения.

Направленность программы. Программа имеет туристско-краеведческую направленность и уделяет большое внимание практической деятельности школьников, исследованиям природы родного края, что способствует развитию туристско – краеведческой деятельности (далее - ТКД) обучающихся.

Новизна состоит в том, что программа является интегрированной, синтезируя знания из нескольких наук: географии, истории, биологии, физиологии человека, что создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры, природы родного края и людей, живущих среди нас.

Педагогическая целесообразность.

Привлечение учащихся к туристской, краеведческой деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками образовательного процесса, субъектами воспитания. Школьный туризм, становится значимым фактором воспитания, способствует перенесению основного акцента в образовательном процессе с восприятия и созерцания на созидание и саморазвитие школьника. Участие в создании материальной базы, подготовке к соревнованиям повышает самооценку воспитанников, развивает информационные и коммуникативные компетенции, способствует развитию партнерских отношений со сверстниками, формирует социально ориентированные и гуманистические установки и жизненные смыслы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что большое внимание в программе уделяется изучению родного края, то есть обучающиеся исследуют родной край по определенной теме, которую выбирают на первых занятиях и оформляют полученные знания в виде исследовательских работ.

Содержание программного материала направлено на формирование

системы знаний по истории своего края, своей «малой Родины», основам туризма, по организации и проведению туристических походов. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить туристско-краеведческим и экологическим навыкам;
- обучить основным правилам техники безопасности в городе, в лесу;
- обучить навыкам организация быта в походе;
- сформировать умение работать в спортивном зале, с веревками, системами, компасом и картой.

Развивающие:

- развивать у обучающихся наблюдение и внимание;
- развивать у обучающихся физические качества, необходимые в повседневной жизни;
- развивать когнитивные качества личности, любознательность, эрудированность, пытливость, проницательность.

Воспитательные:

- воспитать бережного отношения к природе;
- воспитать обучающихся, ответственных за свои поступки и владеющими навыками грамотного поведения в природе и обществе;
- воспитать обучающихся с собственным мнением и самостоятельным взглядом на жизнь;
- создать условия для общения и сотрудничества в коллективе.

Планируемые результаты

После прохождения учебного материала по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе «Туризм» обучающиеся должны использовать в речи основные туристские термины: топография, ориентирование, туристская техника, бивак, туристский маршрут, групповое и индивидуальное снаряжение туриста, компас, рюкзак и другие, а также обучающиеся должны знать...

Предметные результаты:

- основы туристической подготовки;
- историю, культурное наследие, природу родного края;

уметь:

- осуществлять поисковую, исследовательскую и проектную деятельность
- применять наставнические приёмы и навыки.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся должны

уметь:

личностные результаты:

- вести здоровый образ жизни;
- владеть культурой поведения в обществе;
- в рамках комфортной эмоциональной среды: «ситуации успеха» и развивающего общения, развить личностные качества, такие как сотрудничество, сопереживание, общительность, толерантность;
- в ходе реализации наставничества применять технологии демократического сотрудничества (наставник не притесняет наставляемого);
- должны стать патриотами родного края.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть развиты

метапредметные результаты:

- познавательный интерес к туризму и краеведению;
- туристское и спортивное мастерство;
- физические качества;
- коммуникативные способности обучающихся;
- интерес обучающихся к туристической деятельности и краеведческому исследованию;
- сформированы умения и навыки информационно-поисковой деятельности;
- сформированы организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- сформировано чувство ответственности за свои действия; дисциплинированность, взаимопомощь;
- развиты наставнические умения и навыки.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Форма проведения занятий: аудиторные занятия.

Форма организации деятельности: групповая и индивидуальная формы организации занятий.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность реализации программы в год – 144 часа занятий.

Уровень программы. Базовый уровень предполагает совершенствование туристских знаний, умений, навыков учащихся, а также знакомство с основными понятиями краеведения и получение первоначальных знаний о родном крае. Учащиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в походе выходного дня с развитием навыков самоорганизации и распределения походных ролей.

Программа включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке (ОФП

и СФП). Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения таких видов спорта как, легкая атлетика, гимнастика и др. К общеразвивающим упражнениям относятся упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координационных способностей организма. Специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в спортивном туризме: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты.

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *наглядные* (демонстрация, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, видеофильмов, приемов работы); *практические* (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, скалолазанию, технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению.

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Примерная структура занятия:

- 1. Организация начала занятия:** постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
- 2. Актуализация знаний (повторение)** – проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.
- 3. Объяснение нового материала** - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.
- 4. Закрепление** – упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.

5. Подведение итогов занятия – формулирование выводов.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по туризму и ориентированию. Важным аспектом обучения являются туристские походы (походы выходного дня – 1-2 дня и однодневные походы).

Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещение памятников, объектов по теме исследования, туристские игры, викторины и др.

Характеристика прогнозируемых результатов и способы их проверки.

По завершению реализации программы обучающиеся будут **знать**:

- список группового и личного снаряжения;
- основные требования к организации бивака,
- основные требования к организации питания в однодневном походе,
- этапы подготовки похода,
- должности в туристской группе,
- правила движения группы в походе,
- список специального снаряжения для соревнований,
- некоторые туристские узлы,
- некоторые приемы скалолазания,
- некоторые условные знаки,
- стороны горизонта,
- строение компаса,
- некоторые приемы оказания доврачебной помощи,
- требования гигиены при занятиях туризмом, сущность закаливания,
- краткие сведения о малой Родине.

Уметь:

- подобрать необходимое снаряжение для однодневного похода,
- упаковать рюкзак,
- поставить палатку и разместить в ней вещи,
- составить список продуктов для однодневного похода,
- работать с веревкой и карабином,
- надевать страховочную систему,
- завязывать некоторые узлы,

- оказывать первую доврачебную помощь при мелких травмах,
- «читать» условные знаки.

Учебный план

№	Наименование раздела и темы	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	все го	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения во время занятий. Знакомство с программой.	2		2	Опрос
2	Раздел 1. Основы туристской подготовки.	12	8	20	Тестирование
2.1	Туристские путешествия. История развития туризма.	2		2	Опрос
2.2	Личное и групповое снаряжения.	1	1	2	Опрос
2.3	Организация туристского быта. Биваки.	1	1	2	Опрос
2.4	Костры. Типы и виды костров.	1	1	2	Опрос
2.5	Узлы. Виды узлов. Способы вязки.	1	3	4	Опрос, наблюдение
2.6	Питание в туристском походе.	1	1	2	Опрос, наблюдение
2.7	Подготовка к походу, путешествию.	1	1	2	Опрос, наблюдение
2.8	Туристские должности в группе.	1		1	Опрос
2.9	Правила движения в походе.	1		1	Опрос
2.10	Техника безопасности при проведении туристских походов и занятий.	2		2	Опрос
3	Раздел 2. Топография и ориентирование.	9	9	18	Тестирование
3.1	Понятие о карте.	2	2	4	Опрос, наблюдение
3.2	Условные знаки.	1	1	2	Опрос
3.3	Ориентирование по горизонту. Азимут.	3	3	6	Опрос, наблюдение
3.4	Измерение расстояний.	1	1	2	Опрос, наблюдение
3.5	Компас.	1	1	2	Опрос, наблюдение
3.6	Ориентирование по местным предметам.	1	1	2	Опрос, наблюдение
4	Раздел 3. Краеведение.	6	14	20	Тестирование
4.1	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	4		4	Опрос
4.2	Туристские возможности края. Обзор краеведческих объектов, музеев.	2	4	6	Опрос
4.3	Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников культуры.		4	4	Опрос
4.4	Пешеходные экскурсии		6	6	Наблюдение

5	Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.	7	7	14	Тестирование
5.1	Личная гигиена туриста.	2	2	4	Опрос
5.2	Походная аптечка.	2	2	4	Опрос
5.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	2	2	4	Опрос, наблюдение
5.4	Приемы транспортировки пострадавшего.	1	1	2	Опрос, наблюдение
6	Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка.	6	18	24	Тестирование
6.1	Краткие сведения о строении организма человека.	2		2	Опрос
6.2	Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение травм на тренировках.	4		4	Опрос
6.3	Общая физическая подготовка.		10	10	наблюдение
6.4	Специальная физическая подготовка.		8	8	наблюдение
7	Аттестация		2	2	Тестирование, Соревнования
8	Исследовательская работа	6	4	4	Проект
9	Туристские походы		12	20	
10	Турниры и соревнования		12	12	
11	Программа «Ура, каникулы!»		10	10	
	ИТОГО:	48	102	144	

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины, в выборе профессии и подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Задачи и план работы на год. Техника безопасности при занятиях в классе, спортивном зале, на прогулке.

Раздел 1. Основы туристской подготовки.

Тема 1.1. Туристские путешествия. История развития туризма.

Теория. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

Тема 1.2. Личное и групповое снаряжение.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного и многодневного похода. 1

Одежда и обувь для летних и зимних походов. Походная посуда для приготовления пищи. Особенности снаряжения для летнего и зимнего похода.

Практика. Ознакомление с имеющимся туристским снаряжением.

Правила размещения предметов в рюкзаке. Укладка рюкзака. Работа со снаряжением, уход за ним.

Тема 1.3. Организация туристского быта. Биваки.

Теория. Привалы и ночлеги в походе. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря. Типы костров. Правила разведения костра. Правила хранения и переноски колющих и режущих предметов. Организация ночлегов в помещении. Правила купания.

Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развёртывание и свёртывание лагеря (бивака).

Тема 1.4. Костры. Типы костров.

Теория. Типы костров. Правила разведения костра, работы с топором, пилой при заготовке дров. Меры безопасности при обращении с огнём, кипятком.

Практика. Сооружение и разведение костра.

Тема 1.5. Узлы. Виды узлов. Способы вязки.

Теория. Ознакомление с видами узлов и их применением.

Практика. Вязка узлов.

Тема 1.6. Питание в туристском походе.

Теория. Значение правильного питания в походе. Организация питания в однодневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.

Практика. Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Тема 1.7. Подготовка к походу, путешествию.

Теория. Этапы подготовки похода: цели и задачи похода, комплектование группы, организация группы. Изучение района похода, выбор и разработка маршрута движения. Оформление маршрутной документации. Распределение обязанностей. Разработка маршрута движения в соответствии с краеведческой информацией. Правильное движение группы на маршруте.

Практика. Разработка маршрута.

Тема 1.8. Туристские должности в группе.

Теория. Должности постоянные и временные. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Тема 1.9. Правила движения в походе.

Теория. Инструктаж по безопасности. Порядок движения группы на маршруте. Общая характеристика естественных препятствий.

Тема 1.10. Техника безопасности при проведении туристских походов и занятий.

Теория. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в незнакомом населённом пункте.

Раздел 2. Топография и ориентирование.

Тема 2.1. Понятие о карте.

Теория. Масштаб. Виды масштабов. Понятие о генерализации. Старение карт.

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Тема 2.2. Условные знаки.

Теория. Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топографических знаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика. Знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

Тема 2.3. Ориентирование по горизонту. Азимут.

Теория. Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертёж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо.

Практика. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Тема 2.4. Измерение расстояний.

Теория. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

Тема 2.5. Компас.

Теория. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный

жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

Тема 2.6. Ориентирование по местным предметам.

Теория. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Приблизжённое определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практика. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

Раздел 3. Краеведение.

Тема 3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.

Теория. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населённого пункта. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Тема 3.2. Туристские возможности края. Обзор краеведческих объектов, музеев.

Теория. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи. Сбор сведений об истории родного края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практика. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Тема 3.3. Общественно-полезная работа в походе, охрана природы и памятников культуры.

Практика. Краеведческая работа – один из видов общественно полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участником очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические

наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Работа в музеях, архивах, библиотеках. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Проведение различных краеведческих наблюдений. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

Тема 3.4 Пешеходные экскурсии.

Практика. Пешеходные экскурсии по Ишимбайскому району.

Раздел 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь.

Тема 4.1. Личная гигиена туриста.

Теория. Понятие о гигиене. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Изучение основ здорового образа жизни.

Практика. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Изучение основ здорового образа жизни.

Тема 4.2. Походная аптечка.

Теория. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практика. Формирование походной медицинской аптечки.

Тема 4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Тема 4.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория. Транспортировка и переноска пострадавшего. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов

транспортировки пострадавшего.

Раздел 5. Общая и специальная физическая подготовка.

Тема 5.1. Краткие сведения о строении организма человека.

Теория. Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, работоспособности. Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом.

Тема 5.2. Врачебный контроль, самоконтроль. Предупреждение травм на тренировках.

Теория. Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Дневник самоконтроля.

Тема 5.3. Общая физическая подготовка.

Практика. Освоение основ техники бега. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

Тема 5.4. Специальная физическая подготовка.

Практика. Развитие физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Упражнения на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

Раздел 6. Аттестация.

Раздел 7. Исследовательская работа.

Практика. Научная работа, посвященная патриотическому воспитанию, основанная на материалах истории Республики Башкортостан и Ишимбайского района.

Раздел 8. Туристские походы.

Практика. Однодневные походы, во время которых обучающиеся применяют теоретические знания и отрабатывают навыки, полученные во время занятий.

Раздел 9. Турниры и соревнования.

Практика. Участие в городских соревнованиях по спортивному ориентированию. Участие в турнирах детских объединений.

Раздел 10. Программа «Ура, каникулы!»

Практика. Участие в спортивно-развлекательной программе «Ура, каникулы!» во время осенних, весенних каникул.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Часы туризма» на 2024/2025 учебный год.

Год обучения 2024-2025	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Группа 1	сентябрь	май	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы.

Данная программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

1. Кадровое обеспечение: реализация программы дополнительного образования обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, имеющими высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по профилю преподаваемого курса.

2. Педагог, реализующий данную программу, обладает следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение создать комфортные условия развития личности воспитанников;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;
- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

3. Психолого-педагогическое обеспечение: сотрудничество с: классным руководителем, родителями и родственниками воспитанников, психологом школы.

4. Дидактическое и методическое обеспечение:

- методическая литература;
- методические разработки занятий, маршрутов походов;
- методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
- дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приемки, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации и проведению экскурсий;
- зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы.
- литературный ряд: книги, журналы по краеведению журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков;
- источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов

природы).

5. Материально - техническое обеспечение программы:

а) личное снаряжение: рюкзак, коврик, спальник;

б) групповое снаряжение: палатка, костровое оборудование;

в) специальное снаряжение: страховочная система, карабины, веревки различного диаметра, жумар, восьмерка.

г) компас;

д) бумага, ручки, карандаши.

МБОУ ДО ДЭБЦ г. Ишимбай располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и включает в себя:

– спортивный зал;

– учебный кабинет;

– туристское снаряжение и оборудование;

Оценочные и методические материалы.

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

– входной контроль проводится в начале учебного года, с целью определения уровня развития обучающихся. Проводится в форме беседы, опроса;

– текущий контроль проводится в течение года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования, педагогического наблюдения;

– итоговый контроль в конце каждого года проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме тестирования, участие в соревнованиях.

2.3. Формы аттестации и контроля.

2.3.1.

Вид контроля	Формы и методы контроля
Входная диагностика Входная диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	Тестирование, собеседование.
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, самостоятельная работа, деловая игра, защита (презентация) проекта.

оперативного управления образовательным процессом.	
Промежуточная аттестация Проводится в конце полугодия с целью установления уровня достижения обучающимися результатов освоения этапа программы.	Тестирование.
Итоговый контроль Проводится в конце года по итогам реализации программы с целью выявления конечных результатов освоения программы.	Тестирование, сдача нормативов

2.3. 2. Оценочные материалы – Сдача нормативов.

2.4. Рабочая программа воспитания

2.4.1. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

2.4.2. Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

2.4.3. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.4.4. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

2.4.5. Календарный план воспитательной работы

Название модуля	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь			
«Воспитание на учебном занятии»	Посвящение в экологи	1 – 10 сентября	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	Природоохранная акция «Пернатые друзья Башкортостана»	сентябрь	Педагоги д/о
«Ключевые культурно-образовательные события»	Мероприятия посвященные «Дню туризма»	27 сентября	Педагоги д/о
«Наставничество и тьюторство»	Создание наставнических пар/групп	1 неделя сентября	Куратор наставничества

«Профессиональное самоопределение»	«Атлас новых профессий»	сентябрь	Педагоги д/о
«Общественные объединения»	Международный день чистых берегов	17 сентября	Педагоги д/о
«Профилактика»	«Дети и дорога»	5 – 15 сентября	Педагоги д/о
«Работа с родителями»	«День открытых дверей!»	1 – 5 сентября	Педагоги д/о
Октябрь			
«Воспитание на учебном занятии»	Эко-проект «Эколята – молодые защитники природы»	1 неделя октября	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	Путешествие по природным паркам Республики Башкортостан.	2 неделя октября	Педагоги д/о
«Ключевые культурно-образовательные события»	Мероприятия посвященные «Дню пожилых людей»	1 октября	Педагоги д/о
	Мероприятия, посвященные «Дню учителя»	5 октября	Педагоги д/о
«Наставничество и тьюторство»	Индивидуальный план работы наставнических пар/групп	1 неделя октября	Наставники
«Профессиональное самоопределение»	Профессии в мире медицины	1 неделя октября	Педагоги д/о
«Общественные объединения»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	2 неделя октября	Педагоги д/о
«Профилактика»	Безопасность в сети интернет	3 неделя октября	Педагоги д/о
«Работа с родителями»	Мастер-класс с привлечением родителей	Последняя неделя октября	Педагоги д/о
Ноябрь			
«Воспитание на учебном занятии»	День толерантности	16 ноября	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	Мероприятия посвященные «Дню народного единства»	1 – 4 ноября	Педагоги д/о
«Ключевые культурно-образовательные события»	Мероприятия, посвященные «Дню матери»	27 ноября	Педагоги д/о

образовательные события»			
«Наставничество и тьюторство»	Работа по плану наставничества	ноябрь	Наставнические пары
«Профессиональное самоопределение»	От традиционных профессий к новым	ноябрь	Педагоги д/о
«Общественные объединения»	«Синичкин день»	12 ноября	Педагоги д/о
«Профилактика»	Береги здоровье смолоду	4 неделя	Педагоги д/о
«Работа с родителями»	Индивидуальные консультации	ноябрь	Педагоги д/о
Декабрь			
«Воспитание на учебном занятии»	Природоохранная акция «Елочка, живи!»	3-4 неделя декабря	Педагоги д/о
	Международная акция «Письмо победы»	3 декабря	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	«Передай добро по кругу, мероприятия посвященные Дню инвалида	1 неделя декабря	Педагоги д/о
	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря	Педагоги д/о
«Ключевые культурно-образовательные события»	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	12 декабря	Педагоги д/о
	День Конституции Республики Башкортостан	24 декабря	Педагоги д/о
«Наставничество и тьюторство»	Работа по плану наставничества	ноябрь	Наставнические пары
«Профессиональное самоопределение»	Профессии в мире лесных профессий	2 неделя	Педагоги д/о
«Общественные объединения»	Концерт в обществе инвалидов, посвященный «Международному дню инвалида»	3 декабря	Педагоги д/о
«Профилактика»	«Осторожно! Пиротехника»	4 неделя декабря	Педагоги д/о

«Работа с родителями»	Родительские дни	декабрь	Педагоги д/о
Январь			
«Воспитание на учебном занятии»	Мероприятия, посвященные <u>Дню заповедников и национальных парков</u>	2 неделя января	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады г. Ленинграда	4 неделя января	Педагоги д/о
«Ключевые культурно-образовательные события»	<u>День заповедников и национальных парков</u>	2 неделя января (11 января)	Педагоги д/о
«Наставничество и тьюторство»	Работа по плану наставничества	ноябрь	Наставнические пары
«Профессиональное самоопределение»	Профессии в мире экологии	3 неделя января	Педагоги д/о
«Общественные объединения»	Школа экопроповедников	4 неделя января	Педагоги д/о
«Профилактика»	Беседы «Один дома!»	3 неделя января	Педагоги д/о
«Работа с родителями»	Игровые площадки совместно с родителями	1 неделя января	Педагоги д/о
Февраль			
«Воспитание на учебном занятии»	Мероприятия, посвященные «Дню воинской славы России (Сталинградской битве)»	1 неделя (2 февраля)	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	Мероприятия, посвященные «Дню памяти воинов-интернационалистов»	3 неделя (15 февраля)	Педагоги д/о
«Ключевые культурно-образовательные события»	Мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»	4 неделя (23 февраля)	Педагоги д/о
«Наставничество и тьюторство»	Работа по плану наставничества	ноябрь	Наставнические пары

«Профессиональное самоопределение»	Профессии в мире биологии	2 неделя	Педагоги д/о
«Общественные объединения»	Эковолонтерство, как форма социальной активности	2 неделя	Педагоги д/о
«Профилактика»	Правила поведения во время пожара в быту и образовательном учреждении		Педагоги д/о
«Работа с родителями»	Мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»	4 неделя (23 февраля)	Педагоги д/о
Март			
«Воспитание на учебном занятии»	Час Земли	4 неделя марта	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	Мероприятия, посвященные «Дню воссоединения Крыма с Россией»	3 неделя марта	Педагоги д/о
«Ключевые культурно-образовательные события»	Международный женский день	2 неделя марта	Педагоги д/о
«Наставничество и тьюторство»	Работа по плану наставничества	ноябрь	Наставнические пары
«Профессиональное самоопределение»	Профессии в мире сельского хозяйства	1 неделя марта	Педагоги д/о
«Профилактика»	«Осторожно! Тонкий лед!»	1 неделя марта	Педагоги д/о
«Работа с родителями»	Мероприятия, посвященные «Международному женскому дню»	2 неделя	Педагоги д/о
Апрель			
«Воспитание на учебном занятии»	Мероприятия, посвященные «Международному дню птиц»	1 неделя апреля	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	Мероприятия, посвященные «Дню подснежника»	3 неделя апреля (19 апреля)	Педагоги д/о
	День единых действий в память о геноциде	19 апреля	Педагоги д/о

	советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ		
«Ключевые культурно- образовательные события»	Мероприятия, посвященные «Дню космонавтики»	2 неделя апреля	Педагоги д/о
	Мероприятия, посвященные «Дню Земли»	3 неделя апреля (22 апреля)	Педагоги д/о
«Наставничество и тьюторство»	Работа по плану наставничества	ноябрь	Наставнические пары
«Профессиональное самоопределение»	Профессии в мире биотехнологий	4 неделя апреля	Педагоги д/о
«Общественные объединения»	«За чистый город»	2 неделя апреля	Педагоги д/о
«Профилактика»	«Умею говорить НЕТ!»	4 неделя апреля	Педагоги д/о
«Работа с родителями»	Мероприятия с родителями, посвященные «Всемирному дню здоровья»	1 неделя апреля (7 апреля)	Педагоги д/о
Май			
«Воспитание на учебном занятии»	Мероприятия, посвященные «Международному дню Музеев»	3 неделя мая (18 мая)	Педагоги д/о
«Воспитание в детском объединении»	Всероссийская акция «Георгиевская лента»; «Окна победы»	1 – 2 неделя мая	Педагоги д/о
«Ключевые культурно- образовательные события»	Мероприятия, посвященные «Празднику Весны и труда»	1 неделя мая	Педагоги д/о
	Мероприятия, посвященные «Дню Победы»	2 неделя мая	Педагоги д/о
«Наставничество и тьюторство»	Подведение итогов работы наставнических пар	Последняя неделя мая	Наставники
«Профессиональное самоопределение»	«Профессии моих родителей»	4 неделя мая	Педагоги д/о

«Общественные объединения»	«Чистые берега»	3 неделя мая	Педагоги д/о
«Профилактика»	«Осторожно! ТЕРРОРИЗМ»	1 неделя мая	Педагоги д/о
«Работа с родителями»	Международная акция «Сад памяти»	9 мая	Педагоги д/о

2.5. Методическое обеспечение программы.

Для успешного освоения учащимися содержания программы применяются элементы современных образовательных технологий, которые ориентированы на оптимизацию процесса обучения и воспитания, на решение важных психолого-педагогических задач: научить учащегося самостоятельно работать, прогнозировать и анализировать результаты своего труда, искать причины затруднений и др.

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Принципы обучения

Программа построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципов обучения:

принцип сознательности и активности учащихся; принцип наглядности обучения;

принцип систематичности и последовательности;

принцип прочности обучения: в современном обучении мышление главенствует над памятью;

принцип доступности; принцип научности;

принцип связи теории с практикой. Принцип непосредственного участия - воспитание гуманного отношения к природе на основе формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе.

Особенности методики обучения

Преподавание материала соблюдает принцип постепенного усложнения материала, иными словами, обучение идет от простого к сложному.

Учащиеся 10-18 лет обладают обширными знаниями об окружающем мире. Однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечёткость представлений о предметном мире, и особенно о деятельности и взаимоотношениях людей. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами дети овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в практической исследовательской деятельности.

Процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. В 10-18 лет у учащегося уже во многом сформировано умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а

также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления жизни.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является занятие. Предпочтение отдаётся занятиям:

- теоретическим: ***беседа*** с использованием иллюстративно-демонстрационного материала; лекция (часто проблемная лекция), дискуссия;
- практическим: а) *в помещении*: опыты, наблюдения, эксперимент, лабораторные, ролевые игры (–Наши проекты, – Игра – путешествие), дидактические игры и т.д.; б) *на местности*: экскурсии-практикумы на учебную экологическую тропу, детский экологический проект, эксперимент (или опыты), наблюдения, игры – соревнования, конкурсы знатоков и т.д. в) *экскурсия-практикум*: виды природной среды, окружающей человека, занятиям с демонстрацией объектов или их изображений.

Занятия - экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии - формирование у детей представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих занятиях как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Теоретическая часть занятия проводится в формах рассказа, лекции и беседы с выделением главного материала в тезисах, в формах видео-занятия с обсуждением увиденного материала.

Закрепление учебного материала проводится с помощью тематических и ситуативных игр, а также выполнение конкретных заданий. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В возрасте 11-14 лет продолжается работа по формированию у человека биоэкологического сознания, культуры природопользования.

Курс программы, построен на основе принципов систематичности воспитывающего и развивающего характера обучения, преемственности, широкой дифференциации при минимально необходимых образовательных стандартах.

Содержание программы отражает систему понятий биологии, ее место в культуре, а структура соответствует закономерностям развития познавательных возможностей учащихся.

Методические материалы программы направлены на устранение некоторых пробелов у учащегося в биоэкологическом представлении об окружающем мире. Методические материалы позволяют проводить изучение способов практического применения знаний, навыков, представлений. Некоторыми способами практического применения знаний учащиеся овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут познакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в ролевой игре, и особенно в практической исследовательской деятельности.

В этот период закрепляется позитивное отношение к природе, к себе, к окружающим людям на основе осознания взаимодействия двух реальностей нашего мира: с одной стороны, очевидность того, что чем больше мы приспосабливаем окружающую среду к своим потребностям, тем труднее становится поддерживать качество жизни. Нам следует многое узнать о совместной эволюции с окружающим нас миром; с другой стороны, именно в тот момент, когда нам необходимо знать, как можно больше об окружающей среде, наша урбанизированная жизнь в значительной степени отдаляет нас от этого знания. Дети плохо представляют, откуда поступают к нам пища, одежда, энергия. Утрачено осознание связей, соединяющих нас с внешним миром.

Исходя из вышесказанного, при апробации программы автор выработал основные принципы и подходы к применению программы.

Непосредственное участие - воспитание гуманного отношения к природе на основе формирования практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе. Таким образом, у детей формируются элементы экологического сознания.

Продвижением от опыта к концепции - использования биоэкологического опыта в повседневной жизни детей.

Отбор биоэкологических знаний - для детей этого возраста осуществлялся на основе объединения – принципа научности и принципа доступности. Дети осваивают разнообразные по содержанию связи: морфофункциональные, причинно- следственные, временные, и не только единичные, но и целые цепочки. Это позволяет включить в программу сведения о единстве живого и неживого в природе, единства человека и природы. Принцип воспитывающего и развивающего характера знаний - в соответствии с этим принципом в программе отобрано содержание, позволяющее поступательно развивать основные виды деятельности детей: игровую, трудовую, познавательную.

Важным моментом при освоении программного материала была и остается воспитательная работа в детском коллективе, где участие каждого отдельного ребенка группы вносит свой неповторимый отпечаток. Программа нацелена на становление принципов самостоятельности и личной ответственности каждого воспитанника перед собой, коллективом и окружающим сообществом.

Очень важен - выход с учащимися на Природу. Взаимодействие с природой важно для эмоционального развития детей, чтобы слышать не только свой голос, но и голос природы, ощутить влияние природы на человека. Это важно и для физического развития детей.

Для успешного освоения программного материала педагогом используются следующие технологии:

коллективного творчества; развивающего обучения;
лично – ориентированного обучения; индивидуального обучения;
игровая технология.

Сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы – обязательное условие организации учебного процесса на занятии по данной программе.

Основные методы, применяемые на занятиях.

а) Методы проведения занятий:

словесные - беседа, анализ работы, семинар;

наглядные - просмотр видеоматериалов, наблюдение, показ, исполнение педагогом

или старшими ребятами;

- практические – тренировка практических навыков, лабораторные работы.

б) Методы, учитывающие степень самостоятельного участия детей в образовательном процессе:

- объяснительно-иллюстративный – объяснение нового материала, рассказ об увиденном, прочитанном, рассматривание готовых таблиц, схем, рисунков и фотографий, видеоряда;

- репродуктивный – повторение пройденного, увиденного, воспроизводство опыта;

- частично-поисковый – наблюдение в группе, общая игра, коллективная защита практических работ;

- исследовательский - самостоятельное прогнозирование. Защита практических исследований в природе.

Для детей 10-14 лет используется *лекция*, особенно при раскрытии основных положений теории (клеточной, хромосомной, эволюции), вопросов возникновения жизни, основных путей эволюции и др.

Многофункциональность методов обязывает педагога использовать их таким образом, чтобы они обеспечивали не только усвоение учащимися знаний, но и научили их приобретать самостоятельно новые знания, чтобы при этом познавательная деятельность развивалась, усложнялись умения и способы деятельности, формировались мировоззрение.

Список литературы

Для педагога:

1. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. - М., 1985.- 109 с.
2. Аппенянский А.И. Рекреология: тренировочный процесс в активном туризме. М.: Издательство: Советский спорт, 2006, -169 с.
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
4. Губаненков, С Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков /Под ред. Губаненкова С. М. Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007- 123с.
5. Долженко, Г.И. «История туризма в дореволюционной России и СССР». – Ростов: Издательство Ростовского университета, 1988. – 169с.
6. Дрогов И.А. «Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма. Учебно-методическое пособие». – М., ФЦДЮТиК, 2004. – 132 с.
7. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно- оздоровительного туризма. Учебное пособие. Москва Издательство: Советский спорт, 2009. – 392 с.
8. Маслов А.Г. «Юные инструкторы туризма» Программа для системы дополнительного образования детей. Москва, ЦДЮТиК, 2002 г.
9. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя/ Сост. А.Т. Смирнов. Б.И. Мишин; под общей ред. А.Т.Смирнова – М., Просвещение, 2001. – 160 с.
10. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм. Учебник., М.,2008, - 464с.
11. Виртуальная экскурсия [электронный ресурс]. URL: <http://www.museum.ru/mus/>

Для учащихся и родителей:

1. Баленко С. В. «Школа выживания». Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение» ч. 1. Москва. 1992 г.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252 с.
3. Волович В.Г. «Академия выживания». – М., Толк, 1995. – 368 с.
4. Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И., Шахраманьян М.А., С.К. Шойгу, Шолох В.П. «Катастрофы и человек». – М., АСТ-ЛТД, 1997.– 256 с.
5. Гостюшин А. В. «Энциклопедия экстремальных ситуаций» - М., изд. «Зеркало», 1995 - 46с.
6. Дэвис Б. «Энциклопедия выживания и спасения», пер. с англ. – М., Вече, 1997. – 448 с.
7. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М. Просвещение, 1991.
8. Ильин А.А. «Большая энциклопедия городского выживания». – М., Изд-

во Эксмо, 2003. – 576 с.

9. Ильин А.А. «Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях». – М., Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 384 с.

10. Карманная энциклопедия туриста/ Автор-сост. Шабанов А.Н. – М., «Вече», 2000.- 212с.

11. Краткий справочник туриста. Автор-составитель Штюмер Ю.А., М., Профиздат, 1985.- 121с.

12. Куликов В. М., Ротштейн Л. М., Константинова Ю.В. «Словарь юного туриста» - М., ЦДЮТ, 2003. – 76 с.